

Бекітемін:
«Асыл Әлім» бөбөктер
балабакшасының меңгерушісі:
А.Банбаева



**Тематический и поурочный
План
(Старший группа)
2021-2022 год**

Старшая группа

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Русский язык» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. №391).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения определены цель и задачи образовательной области Коммуникация раздел

18 занятий в год продолжительностью 15-20 минут

№	Тема	Количество часов	Число
1	Кто это	1	
2	Детский сад	1	
3	Мои игрушки	1	
4	Осень	1	
5	Овощи	1	
6	Фрукты	1	
7	Моя семья	1	
8	Мои части тела	1	
9	Зима	1	
10	Домашние животные	1	
11	Птицы двора	1	
12	Дикие животные	1	
13	Весна	1	
14	Одежда	1	
15	Продукты	1	
16	Посуда	1	
17	Цвет	1	
18	Лето	1	
	Итого:	18	

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Игры с действиями и предметами

Цели:

Обучающая: Умение передавать интонацию просьбы, умение произносить йотированные гласные изолированно и в составе слогов и слов: ай, ой-е, эй-ай-ой.

Развивающая: развивать навыки устной речи детей.

Воспитывающая: воспитывать внимание и интерес к казахскому языку.

Изучаемые слова: пожалуйста, спасибо, положить, показать, нести.

Наглядный материал: игрушки, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика В зоопарке ходит слон, Уши, хобот, серый он Головой своей кивает, Будто в гости приглашает.	(Наклоны головы в стороны.) (Наклоны головы вперед.) (Голову прямо.)
Организационно-поисковой	Запомни: Взять, дать, положить, показать, и есть, мне, спасибо, пожалуйста, Наши игрушки! (показ игрушек) Ат-конь сыр-корова туяе-верблюд доп-мяч -Азамат, дай мне, кубик пожалуйста. -Әсел, принесла куклу. Спасибо! Игра: «Кто быстрее уберет игрушки» Дидактическая игра «Что это?» -Ребята, я вам буду показывать сюжетные картинки, а вы мне на вопрос «что это?» будете отвечать.	Слушают и запоминают значение слов. Показывают свои игрушки. Развивают навыки. Активно играют в игру. -Дети, отвечают весело на сюжеты картины.
Рефлексивно-корректирующий	Спрашивает детей, задавая вопросы. Сюрпризный момент.	Отвечают на вопросы воспитателя. Радуются сюрпризному моменту.

Ожидаемый результат:

Знать:

- произносить йотированные гласные изолированно и в составе слогов и слов: ай, ой-е, эй-ай-ой.

Иметь:

-навыки устной речи

Уметь:

- передавать интонацию просьбы.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Времена года и погода

Цели:

Обучающая: формировать представление об изменении в природе, рассказать о временах года.

Развивающая: развивать устную речь память, мышление.

Воспитывающая: воспитывать чувство любви к красоте природы, бережное отношение к ней.

Изучаемые слова:

Наглядный материал: иллюстрации «Времена» года.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Мы березку посадили Мы березку посадили, Мы водой ее полили, И березка подросла, К солнцу ветки подняла, А потом их наклонила — И ребят благодарила.	(Выпрямиться за партой.) (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.) (Встать за партой.) (Руки вверх.) (Руки вниз, спина прямая.) (Поклоны головой, сесть.)
Организационно-поисковой	Беседа по сюжетной картине «Осень» Рассмотрим рисунок -Какое время года изображено? -Что делает девочка? -Опишите одежду? -Что идет на улице? Запомни Осень-Кур Дождь-жанбыр Работа по иллюстрациям «Времена года» Зима-кыс Пришла зима Весна-коктем Веснапришла Лето-жаз Лето пришла	Дети рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы, называют времена года. Активно описывают происходящее на картине.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра «Когда это бывает» Сюрпризный момент (дарит корзину с яблоками)	Активно играют в игру Радуются сюрпризному моменту.

Ожидаемый результат:

Знать:

- времена года, об изменении в природе

Иметь:

- память, мышление

Уметь:

- бережно относиться к природе.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Овощи и фрукты

Цели:

Обучающая: пополнить словарный запас детей новыми словами, научиться помещать правильно их произношение.

Развивающая: развивать устную речь детей, память, мышление.

Воспитывающая: воспитывать наблюдательность, трудолюбие картинки.

Изучаемые слова: лук, морковь, свекла, огурец, перец.

Наглядный материал: корзина с овощами «живая» картина, огород, предметные картинки.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Доброе утро»	Проявляют интерес и выполняют гимнастику.
Организационно-поисковой	Сообщает темы урока «овощи – көкөністер» «фрукты – жемістер» Беседа воспитателя с детьми У меня на столе картина с овощами Это морковь – мынау сабіз Это лук- мынау пияз Запомни Морковь- сабіз Свекла – кызылша Огурец- кыр Составление предложений «Сажаем огород» Работы по теме «Фрукты» -Какие фрукты вы знаете? «Живая» корзина с фруктами. Запомни Яблоко-алма Груша-алмұрт Урюк-өрік Виноград-жузім Работа с раздаточным материалом. Раскрась фрукты. -Какие овощи вы знаете? -Какие фрукты вы знаете?	Я сажаю лук. Мы сажаем морковь. Это яблоко, это груши, это урюк, это персик, это виноград. Дети красят фрукты. Я знаю из овощей: Огурец, помидор, капуста, баклажан. Я знаю фруктов как: яблоко, груша, банан.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «овощи и фрукты»	Дети весело играют в игру.

Ожидаемый результат:

Знать: правильно произнести слова

Иметь: память, мышление

Уметь: трудолюбие

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Профессия и работа

Цели:

Обучающая: образовательная формирование представлений о труде людей, дать представление о понятие труда, о профессии людей в городской и сельской местности.

Развивающая: развивать устную речь детей, логическое мышление, фантазию.

Воспитывающая: воспитание уважение к труду взрослого воспитывать интерес и уважение к старшим

Изучаемые слова: врач, воспитатель, учитель, продавец

Наглядный материал: предметные картинки, иллюстрации с профессиями людей, сюжетные картинки о профессиях людей работающих в разных отраслях промышленности.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Доброе утро»	Проявляют интерес и выполняют гимнастику.
Организационно-поисковой	Сообщает, вводная беседа сюжетным картинкам Например: на фабрике игрушек делают игрушки. На хлебзаводе пекут хлеб (хлебобулочные изделия) -Какие профессий вы знаете? Запомни Воспитатель-тәрбиеші Учитель-муғалім Продавец-сатушы Работа по иллюстрации Откуда пришел хлеб? Запомни: Вырастить-өсіру Мука-ун Молоть-тарту Вкусный хлеб-тәтті нан. -Что изображено на картине? -Чем люди занимаются? -Какие сельские профессий вы знаете?	Мы знаем профессий как: Врач, учитель, продавец, юрист, парикмахер. На картине изображены: Хлеб завод Люди пекут хлеб Хлеборобый, пекары.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Как хлеб пришел к нам на стол?» Благодарит за хорошую работу, отмечает особо активных детей.	Дети активно играют в игру Подводят итоги Радуются похвале.

Ожидаемый результат:

Знать: представление о труде людей.

Иметь: логическое мышление, фантазию

Уметь: уважение к труду людей.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Наши праздники «Новый год»

Цели:

Обучающая: формировать представление о новогоднем празднике

Развивающая: развивать устную речь детей, познакомить с новыми словами

Воспитывающая: воспитывать у детей праздничное настроение в ожидании встречи Нового года

Изучаемые слова: снегурочка, дед мороз, подарок

Наглядный материал: цветная иллюстрация «Новогодняя елка», картина «Праздник у елки»

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Утр.	
Организационно-поисковой	Воспитатель сообщает, -Какое время года? -Какой праздник приближается? -Почему мы его любим? Новые слова Запомни: Дед мороз-Аят ая Подарок-сыллык Работа по иллюстрации «Новогодняя елка» -Куда пришли ребята? -Кто их встретил? -О чем рассказали ребята? -Какие костюмы у ребят? -Что привез Дед Мороз?	Сейчас время года зима и приближается праздник Новый год. В новогоднюю ночь загадываем желания, получаем подарки от близких людей и деда мороза. Дети активно и с интересом отвечают на вопросы Ребята пришли на новогодний праздник, их встретил дед мороз и снегурочка. У ребят разные костюмы животных. Дед мороз всем привез подарки.
Рефлексивно-корригирующий	Дидактическая игра: Рисование «Новогодняя елка» Благодарит за хорошую работу, отмечает особо активных детей.	Дети рисуют придумывают сюжеты. Радуются за похвалу воспитателя.

Ожидаемый результат:

Знать:

- Что такое новый год

Иметь:

- представление о новогоднем празднике

Уметь:

- представлять новогодний праздник.

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел: Русский язык****Тема: Продукты питания****Цели:****Обучающая:** сформировать представление детей о продуктах питания, об использовании посуды.**Развивающая:** развивать устную речь, развивать эстетический вкус, мышление, внимание.**Воспитывающая:** воспитывать чувство гостеприимства, уважение к старшим, чистоты.**Изучаемые слова:** посуда, пиала, вилка, ложка, поварешка, чайник.**Наглядный материал:** игрушки, посуда, цветная иллюстрация «В гости игрушки» предметные картинки.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Изобрази»	Изображают ласкового котенка, сердитого сторожевого пса, веселого жеребенка, прыгающих зайчат и тп.
Организационно-поисковой	«Продукты питания и посуда» Сегодня мы с вами отправимся в гости, познакомимся с новыми словами. Работа по сюжетным картинкам Запомни Посуда-чашка, чайник-чайник, ложка-касык, поварешка-ожу, вилка-панышка, пиала-кесе. Посчитай сколько пиалок на столе. Выучи считалку Я даю одну пиалу Ты дашь одну пиалу Он дает пиалу Сосчитай сколько пиалок? Ролевая игра «В гостях» -Как правильно вести себя за столом? Составь рассказ по картине. Игра «Магазин» (продукты питания) Запомни: Пицца-гамак, масло-май, хлеб-нан, молоко-еут, сахар-кит, колбаса-казы. Выучи стихотворение Дарят силу и здоровье всем; и вам и нам Если кушаем на завтрак	Ыдыс аяк және тагамдар На столе пять пиалок. Две ложки. Три пиалок. Три пиалки. Составляют рассказы по заданию, внимательно слушают рассказы сверстников. Дайте мне одну булку хлеба. Дайте мне -л,молока.

	Вкусный хлеб-наш Молоко-суд и масло-май.	
Рефлексивно- корректирующий	Что нового узнали? Назовите предметы(посуда)? Назовите продукты питания? Отмечает особо активных детей.	Все новое и не знакомое нам посуды. Хлеб,масло,сахар,колбаса.

Ожидаемый результат:

Знать: продукты питания, использование посуды.

Иметь: чувство гостеприимства, уважение к старшим, чистоты

Уметь: эстетический вкус, мышление, внимание.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Спорт

Цели:

Обучающая: сформировать представление детей о спорте и о спортивных играх.

Развивающая: развивать устную речь, научить рассказывать о своих спортивных занятиях.

Воспитывающая: воспитывать интерес к спорту, спортивным занятиям

Изучаемые слова: стадион, футбол, волейбол, хоккей.

Наглядный материал: демонстрационные карточки с изображением игры хоккеистов, футболистов.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика, Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. В класс пора мне возвращаться, Чтобы снова заниматься.	(Приседания.) (Ходьба на месте.) (Дети садятся за парты.)
Организационно-поисковой	«Стадион» Работа по иллюстрациям; «Стадион» -Куда пришли ребята? -Что делает Аскар? -Что делают ребята? Проводит вводную беседу: -Расскажите какими видами спорта вы занимаетесь или хотите заняться? Учить самостоятельно составлять предложение используя новые слова.	Они пришли в стадион. Играет в футбол. Ребята играют в хоккей. Я играю в хоккей. Я играю в футбол. Они играют в волейбол. Арман ходит на плаванья. Дети активно составляют предложение.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Поход на стадион» (картинки: мяч, скакалка, телефон, боксерская перчатка, хоккейная клюшка) -Назовите картинки -Найдите и назовите лишнюю картинку. (телефон) -Теперь готовы в поход на стадион? Благодарит за хорошую работу, сюрпризный момент (корзина с яблоками)	Дети активно определяют лишнюю картинку. Определили лишнюю картинку. Готовы в поход на стадион. Радуются к сюрпризному моменту.

Ожидаемый результат:

Знать: спортивные игры

- Иметь: интерес к спорту.

Уметь: рассказывать о своих спортивных занятиях.

Образовательная область: «Коммуникации»

Раздел: Русский язык

Тема: Мир вокруг

Цели:

Обучающая: сформировать представление детей о живой природе.

Развивающая: развивать устную речь, мышление, наблюдательность, память.

Воспитывающая: воспитывать стремление охранять природу.

Изучаемые слова:

Наглядный материал: сюжетные картинки о природе в разное время года, раздаточный материал с изображением леса, дерева.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Приносит письмо и просит детей отгадать загадки, тем самым узнать от кого они (загадки о временах года-лето, осень).	Проявляют интерес, отгадывают загадки и называют от кого это письмо.
Организационно-поисковой	«Мир вокруг» Беседа назвать различные элементы «живая природа» Показ предметных картинок: Бабочка-кобелек, белкатины, лес-орман, времена года-жыл мезгіллері, лето-жаз, осень-куз, весна-көктем, зима-кыс. Беседа по картине: -Куда пришли дети? Что собирает Айша? -Что собирает Шолпан? -Как надо относиться к природе?	Дети пришли на прогулку Шолпан собирает ягоды в корзину. Айша собирает грибы. К природе надо относиться бережно и внимательно.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Путешествие» Человек живет в мире живой и неживой природы, требующей к себе бережного отношения.	

Ожидаемый результат:

Знать: состояние живых объектов природы.

Иметь: интерес, мышление.

Уметь: отношение к окружающему природе.

Образовательная область: «Коммуникация»

2 час

Раздел: Русский язык

Тема: Личная гигиена и забота о здоровье.

Цели:

Обучающая: Сформировать знания о здоровье.

Развивающая: развивать навыки устной речи, память, внимание.

Воспитывающая: воспитывать интерес гигиене.

Изучаемые слова: гигиена.

Наглядный материал: сюжетные картинки, атрибуты к ролевой игре «Больница, доктор Айболит лекарствами, таблетками, пузырьками, животные с перевязанными бинтами частями тела.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Привозит письмо и просит детей отгадать загадки, тем самым узнать от кого они (загадки о временах года-лето,осень).	Проявляют интерес, отгадывают загадки и называют от кого это письмо.
Организационно-поисковой	Личная гигиена и забота о здоровье. Что такое личная гигиена? (беседа детьми) Айболит, мы возьмем с собой своих зверят. Запомни: Врач-дәрігер, лекарство-дәрі, живот-ішім, голова-бас, ухо-қулақ. Кто? кім? Ролевая игра «Больница» (к доктору Айболиту пришли на прием зверята) например: У медвежонка Мишка болит нога. У собаки Шарик болит зуб Запомни: выучи Наш добрый врач Он посмотрит тебе плач.	Отвечают на вопросы. Врач-дәрігер, лекарство-дәрі, живот-ішім, голова-бас, ухо-қулақ. Играют в игру. У медвежонка Мишка болит нога. У собаки Шарик болит зуб
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: Чистота-залог здоровья. Используя сюжетные картинки рассказывать детям о актировании организма (обтирание, обливание, душ, купание. Благодарит за хорошую работу, сюрпризный момент(корзина с яблоками)	Активно играют в игру. Радуются похвале.

Ожидаемый результат:

Знать: что такое гигиена

Иметь: навыки устной речи, память, внимание

Уметь: заботиться

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Одежда и обувь»

Цели:

Обучающая: Учить детей понимать и использовать новые слова, составлять словосочетания из знакомых слов.

Развивающая: развивать устную речь детей.

Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к вещам.

Изучаемые слова: брюки, платье.

Наглядный материал: куклы (мальчик-девочка) одежда для кукол, иллюстрации по теме.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Физминутка: «Буратино» Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два- нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.	Проявляют интерес и выполняют.
Организационно-поисковой	Работа по сюжетным картинкам «Одежда и обувь» «Киймжәне аяккиім» К нам пришли в гости Это Сауле Сауле девочка Это Канат Канат мальчик Запомни: Платье-кейлек Брюки-шалбар. Беседа по картине Как ухаживать за одеждой? Что делает бабушка? Что делает Канат? Работа по иллюстрации. Найди на рисунке платье, брюки, шубу, куртку. Какого они цвета? Кто больше запомнил слово по теме «Одежда»	На картине девочка и мальчик. Нужно чистить щеткой. Шуба, куртка, юбка, брюки, платье Красное платье. Желтое платье. Белые брюки. Зеленые брюки.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Что есть у тебя?»	У меня есть красное платье. У меня есть шуба.

Ожидаемый результат:

Знать: что такое одежда и обувь

Иметь: бережное отношение к вещам.

Уметь: ухаживать за одеждой.

	Обед – түсінік	Я ұжинаю
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Не ошибись!» Игра с кубиками.	Активно играет в игру. Подводит итог.

Ожидаемый результат:

Знать: режим дня

Иметь: важность

Уметь: соблюдать режим дня.

Образовательная область: «Коммуникация»

2 час

Раздел: Русский язык

Тема: «Знакомство»

Цели:

Обучающая: сформировать детей понимание у детей вопроса «Сколько тебе лет», умение давать на него ответ.

Развивающая: активную речь детей, интерес к русскому языку

Воспитывающая: воспитывать внимание, уважение друг другу.

Изучаемые слова:

Наглядный материал: иллюстрации, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Гриб» Гриша шел-шел-шел, Белый гриб нашел. Раз- грибок, Два – грибок, Три – грибок, Положил их в кузовок.	
Организационно-поисковой	Сообщение темы урока «Знакомство» -Как тебя зовут? -Сколько лет вам? -Как фамилия? Работа по картине -Как тебя зовут? Запомни: Имя –аты Фамилия-тегі Отчество-Әкесінің аты	Отвечают сразу на 3 вопроса полным ответом. Меня зовут –Айна Моя фамилия- Жанабай Мне 6 лет Работают по картине. Меня зовут Алулым! Моя фамилия Елшан!
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра «Знакомство» -Как тебя зовут -Как фамилия?	Дети знакомятся -Привет -Привет -Как тебя зовут? -Меня зовут-Арман.

Ожидаемый результат:

Знать: сформировать детей понимание у детей вопроса

Иметь: интерес к русскому языку

Уметь: уважение друг другу

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Семья»

Цели:

Обучающая: рассказать о значении создания семьи в жизни людей, научить правильно называть членов в семье, рассказать о них.

Развивающая: развивать устную речь учащихся, внимание.

Воспитывающая: уважение к старшим.

Изучаемые слова: семья, дедушка, бабушка, брат, сестра.

Наглядный материал: сюжетные картинки о семье, о членах семьи.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Зайка» Раз, два, три, четыре, пять, Начал зайка скакать. Прыгать, зайка горазд, Он подпрыгнул десять раз.	Изображают прыгающих зайчат.
Организационно-поисковой	Работа по теме Беседа по теме. Наша семья Біздія үй-ішіміз Работа по сюжетной картине Это я- Бул мен Запомни Дедушка-ата Бабушка-эже Мама-ана Отец-эке Старший брат-ага Младший брат-іні Сестра-эпке Сестренка-сінді Выучи стихотворение Мой отец родной -эке: Добрый дедушка-ата Мы живем одной семьей Дружим все и старшие, и младшие.	Работают по картине Отвечают на вопросы Наша семья большая, Это мой дедушка, это моя бабушка, это мой брат. Я люблю свою семью.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра «Семья» Рассказать о своей семье Используя слов: слушать, рассказывать сказка Бабушка рассказывала сказку.	Учатся составлять рассказы о своей семье. Внимательно слушают рассказы сверстников.

Ожидаемый результат:

Знать: о значении создания семьи в жизни людей

Иметь: уважение к старшим

Уметь: научить правильно называть членов в семье, рассказать о них.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Ел Орда – Астана»

Цели:

Обучающая: Познакомить детей новыми словами, научить понимать и правильно произносить их во время общения. Закрепить пройденный материал упражнять в произношении специфических звуков.

Развивающая: развивать память, мышление

Воспитывающая: воспитывать чувство патриотизма, прививать уважение к государственному языку.

Изучаемые слова: столица Астана, столица-Ел Орда, Астана карсивый город.

Наглядный материал: цветная иллюстрация Астаны.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Вновь у нас физкультминутка. Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.	(Наклоны вперед и назад.) (Рывки руками перед грудью.) (Вращение головой.) (Дети садятся за парты.)
Организационно-поисковой	Звучит песня «Астана» А.Жорабаевой. Беседа: -Ребята, вам понравилась эта песня? -О чем поется в этой песне? -Правильно о нашей столице Астане. Астану еще называют Ел Орда. -А кто из вас был в Астане? -Что вы знаете об Астане? Рассматривание иллюстраций достопримечательности столицы: Байтерек-символ единства всех наций проживающих в нашей стране. Спорт комплексе-здесь тренируются будущие спортсмены.	-Да нам понравилась эта песня. -в этой песне поется о нашей столице. Я был в Астане, наша столица большая и красивая. Самая молодая столица. Байтерек-наш символ единства. Мы в будущем станем спортсменами и будем тренироваться в спорт комплексе.

	Парламент-здесь работают депутаты. Правительство-работает Президент и его помощники. Школы, детские сады, больницы, и тд.	
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Путешествие» Нарисовать самые красивые места столицы. Благодарит детей за хорошую работу. Сюрпризный момент.	Дети рисуют. Рассматривают работы свои. Радуются похвале и сюрпризному моменту.

Ожидаемый результат:

Знать: столицу своего государства.

Иметь: чувство патриотизма.

Уметь: прививать уважение к государственному языку.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Игрушки

Цели:

Обучающая: научить правильно произносить звуки л,д,д, мягко и твердо в сочетаниях с гласными звуками и в словах лед,ля,ля,ло,до,де,да,та,те,ту,ди,ти,до,то,а также и в сочетаниях с согласными звуками п т и.

Развивающая: развивать умение выделять мягкие и твердые.

Воспитывающая: воспитывать положительное отношение к предмету.

Изучаемые

слова: мяч, машина, барабан, кукла, кубик, телефон, флаг, мишка, самолет, ракета, пароход, шар.

Наглядный материал: разные игрушки.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар-кар-кар. Целый день они летали, Спать ребятам не давали, Кар-кар-кар. Только к ночи умолкают, Вместе с нами засыпают, Ш-ш-ш-ш.	(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.) (Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.) (Бег на месте со взмахами рук в стороны.) (Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.) (Ходьба на месте.) (Присед с выдохом.)
Организационно-поисковой	«Игрушки» Запомни: Мяч, машина, кукла, барабан, кубик, телефон, самолет, ракета, пароход, шар, игрушки. Составление предложений Например: Самолет летит. Рассмотривание картинок, на которой дети играют разными игрушками. -Что делают дети? -Какие игрушки у вас есть? Воспитатель просит называть игрушки. Выучи стихотворение: Прыг-прыг, хлоп-хлоп, мяч Мы играем с другом в доп Мяч-доп взлетает к облакам, И летит обратно к нам.	Мяч, машина, кукла, барабан, кубик, телефон, самолет, ракета, пароход, шар, игрушки. Машина едит, звонит телефон, лопнул шар, игра с мячом. -Играют. -У меня есть мяч. -У меня есть кукла. По номерам отдавали игрушек, считали игрушек. Выучили стихотворение.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Угадайте» «Моя любимая игрушка»	Дети отдавали какими игрушками играют на картине.

Ожидаемый результат:

Знать: правильно произносить звуки л,д,д, мягко и твердо в сочетаниях с гласными звуками

Иметь: умение выделять мягкие и твердые.

Уметь: положительное отношение к предмету.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «День Независимости Республики Казахстан».

Цели:

Обучающая: сформировать понятия независимости и демократии. Закрепить знания детей о символах РК.

Развивающая: развивать диалогическую речь, память, мышление.

Воспитывающая: осуществлять патриотическое воспитание.

Изучаемые слова: независимость.

Наглядный материал: картинки РК

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Вот так яблоко! Оно Соку сладкого полно Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, Трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну И быстро яблоко сорву! Вот так яблоко! Оно Соку сладкого полно.	(Встали.) (Руки в стороны.) (Руки на пояс.) (Протянули руки вперед.) (Руки вверх.) (Качаем вверху руками.) (Подтянулись.) (Подпрыгнули.) (Хлопок в ладоши над головой.) (Встали.) (Руки в стороны.) (Руки на пояс.)
Организационно-поисковой	Звучит Гимн Республики Казахстан. Беседа: -Есть в истории даты, которые поневоле заставляют оглянуться назад не только для того, чтобы понять будущее. Казахстан, Казахстан – отчий край, кровный стан, - Ширь пышных полей, свет шахтерских огней, Ровно реет твой флаг среди флагов всех стран Ты как сердце мое, мой родной Казахстан! -Ребята какой у нас праздник? -Назовите имя нашего Президента? -Да действительно в истории нашей Родины есть даты, которые поневоле заставляют оглянуться назад не только для того чтобы понять будущее.	-Сегодня наша страна отмечает День Независимости РК. Наш президент -Нурсултан Абишевич Назарбаев.

	Историю ходит корнями вглубь тысячелетий. Но преодолел трудности, Казахстан обрел независимость.	
Рефлексивно-корректирующий	Благодарит детей за хорошую работу. Отмечает особо активных детей. Сюрпризный момент.	Подводят итог. Радуются похвале.

Ожидаемый результат:

Знать: понятия независимости и демократии

Иметь: осуществлять патриотическое воспитание

Уметь: диалогическую речь, память, мышление.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Счет от 5 до 10».

Цели:

Обучающая: Научить детей обозначать совокупность предметов От 5 до 10. Числительными без согласования существительными.

Развивающая: Вести в словарный запас детей слова: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Воспитывающая: усидчивость

Изучаемые слова: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Наглядный материал: большое количество однородных игрушек, демонстрационный материал изображением различного количества предметов «От 5 до 10».

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Назовите все предметы по порядку, Теперь вас приглашаю на зарядку. Мелкие шажки — раз, два, три. Легкие прыжки — раз, два, три. Мягкая посадка - раз, два, три.	Дети делают зарядку.
Организационно-поисковой	Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с числительными со счетом от 5 до 10. Давайте почитаем: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Работа с наглядным пособием. Запомни: Пять-бес Шесть-алты Семь-жеті. -Что нового вы сегодня узнали на уроке? -Посчитайте предметы на картине.	Дети считают: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Узнали числительные от 5 до 10. Дети считают предметы на картине.
Рефлективно-корректирующий	Дидактическая игра: «веселые картинки», «волшебная страна».	Активно играют в игру.

Ожидаемый результат:

Знать: цифры от 5 до 10

Иметь: словарный запас детей слова: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Уметь: считать

Образовательная область: «Коммуникации»

Раздел: Русский язык

Тема: «Весна во дворе»

Цели:

Обучающая: Закрепить новых составления рассказы о временах года.

Развивающая: Вести в активную речь детей слово весна,подснежник,весеннее солнце,снег растаял.

Воспитывающая: воспитывать доброжелательное отношение к временам года.

Изучаемые слова: весна,подснежник,солнце,снег растаял.

Наглядный материал:предметные картинки,иллюстрации о временах года.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Громко тикают часы Тик-так, тик-так. В школу нам пора идти, Тик-так, тик-так. Мы учебники собрали, Тик-так, тик-так. В школу дружно зашагали, Тик-так, тик-так.	(Ходьба сидя.) (Наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова.) (Ходьба сидя.) (Наклоны головы вправо-влево.) (Наклон назад, прогнувшись, руки развести в стороны.) (Повторить наклоны головы, руки на поясе.) (Ходьба на месте.) (Наклоны головы.)
Организационно-поисковой	Ребята,сегодня мыс вами познакомимся с новой темой «Весна во дворе» Весна – это время года которая приходит после зими.Весенние месяцы:март-наурыз,апрель-сәуір,май-мамыр. Весна врываетсяна улицы в парки голубыми потоками талых вод,вспыхивает изумрудной зеленью трав,загорается зелеными огоньками распускающихся листочков на деревьях ярким оперением птиц,нежными весенними цветами. Запомни: Весна-көкөтөм Подснежник-бәйтешек Солнце-күн Снег растаял-кар ерді. -Что нового узнали вы сегодня узнали на уроке?	Весна-көкөтөм Подснежник-бәйтешек Солнце-күн Снег растаял-кар ерді. Узнали времена года.Про

		время года – Весна. Весенние месяцы: март, апрель, май.
Рефлексивно- корректирующий	Дидактическая игра «Угадай какое время года» Воспитатель показывает детям сюжетные картинки с изображением времен года. А дети угадывают какое время года изображено на сюжетных картинках.	Активно играют в игру. дети угадывают какое время года изображено на сюжетных картинках.

Ожидаемый результат:

Знать: составления рассказы о временах года

Иметь: доброжелательное отношени к временам года

Уметь: вести в активную речь детей слово весна, подснежник, весеннее солнце, снег растаял.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «В гостях»

Цели:

Обучающая: Пополнить словарный запас детей новыми словами, научить понимать и правильно их произносить, закрепить, ранее изученный материал.

Развивающая: упражнять в произношении специфических звуков, развивать память, мышление.

Воспитывающая: воспитывать уважение к старшим.

Изучаемые слова: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, спасибо, благодарю.

Наглядный материал: различные картинки с изображением семьи.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Пенкогимнастика Мы по улице гуляем, Сами вывески читаем. Это — «эс», а это — «ка», «Ж» похожа на жука. Вот четыре буквы: «Воды», Вот еще четыре: «Моды»	(Шагаем на месте.) (Наклоны головы влево-вправо.) (Повороты туловища влево-вправо.) (Хлопок руками спереди-сзади.) (4 хлопка в ладоши.)
Организационно-поисковой	Ребята, сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новой темой «В гостях»-«Конак болу» немесе «конакка бару». Когда идешь в гости надо с собой брать гостинцы, для хозяев. В гости с пустыми руками не ходят. -Как надо вести себя в гостях? -Хорошо Запомни: Здравствуй-салеметез бе? До свидания-сау болыңыз * Пожалуйста-мархаббат Спасибо-рахмет Благодарю тебя-саган рахмет.	Надо купить сладости для дома. без разрешения чужие вещи не трогать. Надо вести себя очень воспитанно.
Рефлексивно-корригирующий	Дидактическая игра: «Семья»	Дети играют в игру. Ролевая игра, как относиться вежливо. Семья – это мама, папа, дети, сыновья и дочери. Семья должна создавать в доме тепло и уют. Любить и уважать.

Ожидаемый результат:

Знать: научить понимать и правильно их произносить новые слова.

Иметь: упражнять в произношении специфических звуков, развивать память, мышление

Уметь: уважение к старшим

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Мамин праздник»

Цели:

Обучающая: воспитывать чувство любви к маме, бабушке, сестренкам, сестрам, подругам, друзьям.

Развивающая: развивать связно рассказывать о праздниках в детском саду.

Воспитывающая: воспитывать чувство любви.

Изучаемые слова: праздник мам, делать подарки, праздник, праздновать, развлекать, 8 марта.

Наглядный материал: настенная картина «Поздравляем с женским днем», серия сюжетных картинок на тему «Скоро праздник».

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Утернии круг Назвали все предметы по порядку, Теперь вас приглашаю на зарядку: Мелкие шажки-раз, два, три. Легкие прыжки-раз, два, три. Мягкая посадка-раз, два, три.	Дети делают зарядку.
Организационно-поисковой	Сегодня наш урок посвящен маминному празднику. «Мамин праздник». -Какой день мы называем маминным праздником? -Правильно-это 8 марта. Работа с сюжетными картинками на тему: «Скоро праздник». Запомни: Праздник мам-аналардын мерекеси Делать подарки-сыйлык жасау. Праздник –мереке, мейрам 8 марта-8 наурыз -Что нового узнали сегодня на уроке? -8 марта чей праздник? -Какое вы знаете стихотворение о маме	Дети составляют рассказы по сюжетным картинкам. Праздник мам-аналардын мерекеси Делать подарки-сыйлык жасау. Праздник –мереке, мейрам 8 марта-8 наурыз -Праздник наших мам. -8 марта праздник мам Дети рассказывают стихотворение о маме.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Жмурки» Благодарит за хорошую работу, сюрпризный момент (корзина с яблоками)	Активно играют в игру. Радуются похвале.

Ожидаемый результат:

Знать: чувство любви к маме, бабушке, сестренкам

Иметь: рассказы о праздниках

Уметь: чувство любви

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Животные и птицы

Цели:

Обучающая: Расширять словарь детей по теме «Животное», прорабатывать лексико-грамматический строй речи через правильное употребление предлогов, через словоизменение по падежам, через составление предложений с однородными членами.

Развивающая: развивать память, логическое мышление через последовательный рассказ.

Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к животным.

Изучаемые слова: козел-коза-козленок, бык-корова-теленоч, конь-кобыла-жеребенок, пастух, хозяйка.

Наглядный материал: картинки с домашними животными.

Этапы деятельности	Действия Воспитатели	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Громко тикают часы Тик-так, тик-так. Тик-так, тик-так Мы учебники собрали, Тик-так, тик-так. В школу дружно зашагали, Тик-так, тик-так.	(Ходьба сидя.) (Наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова.) В школу нам пора идти, (Ходьба сидя.) (Наклоны головы вправо-влево.) (Наклон назад, прогнувшись, руки развести в стороны.) (Повторить наклоны головы, руки на поясе.) (Ходьба на месте.) (Наклоны головы.)
Организационно-поисковой	Чтение сказки: «Козел» -Люди любят своих домашних животных. Придумывают множество стихов, поговорок и сказок о своих любимцах. Сегодня я вам расскажу сказку, которая называется «Козел». В одной деревне у хозяйки был козел. Каждое утро козел вместе с другими выходил вместе с другими козами и овцами на луг. К вечеру возвращался обратно. Свой дом он узнавал с далека, чем ближе подходил к дому он всегда спешил, отталкивал других животных с дороги, блеял грозно, на того кто не уступал ему дорогу. Однажды пришел он домой, в ворота на запоре. Стоял козел, оглянулся по	

	<p>сторонами подумал: «Ворота закрыты, значит, хозяйка меня не узнала. Хозяйка меня не узнала, значит я не козел. Если я не козел, то кто же я?» И пошел дальше, ближе к лесу. Видит: около леса коровы пасутся, травку щиплют. «Наверное, я корова» - подумал козел. Подошел к коровам - пастух прогнал. «Пастух прогнал значит, я и не корова», - пригорюнился козел. Совсем грустно стало козлу, и пошел он к речке. Речка тихая, светлая. Поглядел в речку козла с рогами, с бородой, с копытцами. «Козел я, козел!» - заблеял он. Радостный прибежал домой, застучал рогами в ворота. Услышала хозяйка и впустила его во двор.</p> <p>Беседа:</p> <p>- Вам понравилась сказка?</p> <p>- Кто главный герой в сказке?</p> <p>- Что однажды случилось с козлом?</p> <p>- О чем подумал козел?</p> <p>- Что потом сделал козел?</p> <p>- Куда пошел затем козел?</p> <p>- Кого он увидел около леса?</p> <p>- Кто его прогнал, от коров?</p> <p>К чему подошел козел после того, как его прогнал пастух?</p> <p>- Каким себя увидел козел, когда посмотрел в речку?</p> <p>Что сделал козел когда приближался домой?</p> <p>Чем закончилась сказка?</p>	<p>- Да, нам понравилась сказка.</p> <p>- Главный герой в сказке это козел.</p> <p>- Однажды ему не открыли ворота дома, и он подумал что он не козел.</p> <p>- И пошел по тропинке на луг.</p> <p>- Увидел на лугу гуляют кони.</p> <p>Подумал что он конь, но они от него убежали.</p> <p>- Видит около леса гуляют коровы.</p> <p>Подошел к коровам - пастух прогнал.</p> <p>- Стало грустно козлу, и пошел он к речке.</p> <p>Поглядел в речку козла с рогами, с бородой, с копытцами. Козел радостный прибежал домой, застучал в ворота. Услышала хозяйка и впустила его во двор.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови домашних животных по очереди.»</p> <p>Дети стоят полукругом. Называют домашних животных по очереди.</p> <p>- А теперь я называю животных на русском языке, а вы на казахском</p>	<p>Дети активно играют в игру. Называют животных на казахском языке: Ешкі, ат, сиыр, мысық, ит.</p>

	языке Козел, конь, корова, кошка, собака	
--	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: Расширять словарь детей по теме «Животное»

Иметь: память, логическое мышление через последовательный рассказ.

Уметь: бережно относиться к животным.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Животные и птицы

Цели:

Обучающая: Расширять словарь детей по теме «Птицы», прорабатывать лексико-грамматический строй речи через правильное употребление предлогов, через словоизменение по падежам, через составление предложений с однородными членами.

Развивающая: развивать память, логическое мышление через последовательный рассказ.

Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к птицам.

Изучаемые слова: зима, синичка, холодно, лететь, окно, дом, дети.

Наглядный материал: картинки с птицами.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Утренняя круг Назвали все предметы по порядку. Теперь вас приглашаю на зарядку. Мелкие шажки — раз, два, три. Легкие прыжки — раз, два, три. Мягкая посадка - раз, два, три.	Дети делают зарядку.
Организационно-поисковой	Воспитатель показывает птицу предлагает нахвать их. -Назовите тех птиц, которые улетают в теплые края. -Как назвать тех птиц, которые остались? -Зимующие птицы Беседа -Можно ли назвать рассказом этот отрывок речи «Зима, синичка, холодно, лететь, окно, дом, дети». Почему нет? Что такое рассказ? (Рассказ – это отрывок речи, в котором все слова, предложения дружат и из которого можно узнать что либо). Чтение рассказа Дети выбирают картинки и последовательно их расставляют. -С чего все началось и чем закончилось? -Одна картинка осталась лишняя, почему?	Ласточки, лебеди, голуби. Зимующие птицы Нет, потому что это не рассказ. Выбирают картинки, и их расставляют.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Доскажи словечко» -Синичка к окну... -Синичка в комнату... -Синичка из клетки... -Синички светки на ветку...	Дети активно играют в игру, и отвечают. -прилетела -влетела -вылетела -перелетела

	-Осенью птицы на юг... -А весной... Отмечает особо активных детей.	-улетают -прилетают.
--	--	-------------------------

Ожидаемый результат:

Знать:

- словарь по теме «Птицы»

Иметь:

- память, логическое мышление через последовательный рассказ

Уметь:

- бережно относиться к птицам

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Посуда».

Цели:

Обучающая: активизировать и обогатить словарь детей по теме «Посуда», различать лексико-грамматический строй через согласование слов в роде, числе, падеже в предложении, через рассказывание текста от 1-го лица.

Развивающая: развивать слуховое внимание.

Воспитывающая: воспитывать интерес к предмету.

Изучаемые слова: посуда, пиала, тарелки, чайник, вилки, ложки.

Наглядный материал: сюжетные картинки к рассказу, атрибуты к инсценировке, картинка-путаница «Посуда».

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Приставка На доске записаны слова: Делать, сделать, написать, писать, подписать, вёз, отвёз, вывез, привёз, занёс, нёс, перенёс, вынес.	При указании на слова, в которых есть приставка, ученики поворачиваются друг к другу лицом и обмениваются хлопками, если в словах приставки нет, ученики приседают.
Организационно-поисковой	На доске висит картинка-путаница. -Назовите предметы, которые спрятались на картине. -Как одним словом называются эти предметы? -Для чего нужна посуда? (Если дети затрудняются, показать картинки с изображением посуды.	Дети отвечают На картине спрятались посуды Они называются посуды. Посуда нам нужна для того чтобы есть еду, пить воды. Для много чего нужны посуды.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Хорошо-плохо» Весело смеяться-это Горько, горько плакать- Маме с папой помогать- Громко в транспорте кричать-это Пойти всей семьей в кино-это Книжки не читать, а рвать-это Дети должны отвечать	Дети активно отвечают: Весело смеяться-это хорошо Горько, горько плакать-плохо Маме с папой помогать-хорошо Громко в транспорте кричать-это плохо Пойти всей семьей в кино-это хорошо Книжки не читать, а рвать-это плохо

Ожидаемый результат:

Знать: активизировать и обогатить словарь детей по теме «Посуда».

Иметь: слуховое внимание

Уметь: интерес к предмету-

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Берегите природу»

Цели:

Обучающая: закрепить знания правил поведения на природе.

Развивающая: развивать наблюдательность, любознательность.

Воспитывающая: воспитывать любовь к природе.

Изучаемые слова: знаки, разрешающие, красная книга.

Наглядный материал: кормушки или скворечники, ленточки разноцвета, плакаты с изображением правил поведения на природе.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Сколько звуков в слове Присядайте столько раз, сколько звуков в слове ... Подпрыгните столько раз, сколько буквами записано это слово. Наклонитесь столько раз, сколько букв в слове еж. Потянитесь столько раз, сколько звуков в этом слове.</p>	<p>(осень) (Открыть запись слова на доске.) (Слово записано на доске.)</p>
Организационно-поисковой	<p>-Ребята, чем отличается парк от жилых улиц, кварталов? А для чего нам нужен парк? -А какие природные явления происходят летом? -Что происходит с природой зимой? -Как помогает человек животным и растениям? -А как неживая природа заботится о растениях? Правильно, снег укрывает ветки деревьев и корневую систему – весной будет много влаги, -А как влияет весна на животный и растительный мир? -Правильно, весной природа просыпается, животные линяют, появляется первая зелень, птицы возвращаются из дальних стран. Работа по плакату: -Ребята, когда мы отдыхаем на природе, нам нужно знать основные правила. Кто знает чего нельзя делать на природе?</p>	<p>-В парке можно гулять, отдыхать от города. -Летом все птички поют песни, растут цветы разные красивые. -Все укрывается снегом и станет белой. -Для животных делают домики, кормят. -Весной природа просыпается, животные линяют, появляется первая зелень, птицы возвращаются из дальних стран. -Не рвать растения охапками</p>

	<p>Запрещающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В лесу не кричать -Не рвать растения охапками -Не разводить костры -Не топтать растения -Не разорять жилища животных -Не ловить птицы насекомых. <p>Разрешающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подкармливать животных -Сеять травы -Следить за чистотой леса -Ухаживать за растениями -Оберегать места гнездования -Огораживать муравейники. -А что происходит летом ? Что влияет на рост растений и жизнь животных? - правильно, следовательно, если не будет тепла, света, влаги, все живое может погибнуть. Чтение стихотворений детьми о природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Не топтать растения -Не разорять жилища животных -Не ловить птицы насекомых. <p>Воспитатель читает стихотворение, дети внимательно слушают.</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, буду называть деревья, а вы должны найти это дерево и завязать на веточку ленточку. К кустарнику – красную, а дереву-зеленую. 	Активно играют в игру.

Ожидаемый результат:

Знать: закрепить знания правил поведения на природе.

Иметь: наблюдательность, любознательность.

Уметь: проявлять любовь к природе.

<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери урожай» На панно выставлены предметные картинки разным количеством фруктов-от 2 до 10. -вам нужно собрать урожай фруктов, выбирая картинки. Например: Я сорвал 5 яблок. Я сорвал 2 груши и т.д. Итог занятия: -Чему мы научились? -Почему Айдара можно назвать трудолюбивым хорошим мальчиком? -Кто такой садовник?</p>	<p>Я сорвал 3 банана. Я сорвал 4 груши. Активно играют в игру.</p>
-----------------------------------	--	--

Ожидаемый результат:

Знать: словарь по теме «Фрукты»

Иметь: слуховое внимание

Уметь: интерес к предмету

Образовательная область: «Коммуникации»

Раздел: Русский язык

Тема: «Огонь - друг и враг человека».

Цели:

Обучающая: Научить детей правильным действиям в случае возникновения пожара.

Развивающая: развивать у детей любознательность, память, внимание.

Воспитывающая: воспитывать в детях доброту и отзывчивость.

Изучаемые слова: пожар, пожарная машина, спички.

Наглядный материал: картинка «расставь события по порядку» плакаты по пожарной безопасности.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Психогимнастика Часы Тики-так, тики-так, — Так ходики стучат. Туки-так, туки-так, — Так колеса стучат. Токи-ток, токи-ток, — Так стучит молоток. Туки - ток, туки - ток, — Так стучит каблучок</p>	<p>(Дети наклоняют голову направо-влево в такт словам.) (Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг.) (Изображают кулачками молоточки.) (Стучат каблучками.)</p>
Организационно-поисковой	<p>-Что со спичками вы не играете и друзьям своим не позволяете. И тем не менее количество пожара возрастает. Отчего же это происходит? Большая часть пожаров происходит по вине самих людей из-за их беспечности. А примерно каждый девятый пожар происходит по вине детей. Сегодня предлагаю поговорить о причинах возникновения пожара, о том что нужно делать, если пожар все же произошел. Разминка: Для начала проведем разминку. Я буду задавать вопросы, а вы если согласны со мной, должны хором отвечать: «Это-я, это-я, это-все мои друзья», если не согласны, молчите. Кто задорный и веселый, верность правилам храня, Бережет роднуюшколу от огня?</p>	<p>Это-я...</p>

	<p>Кто поджжет траву у дома, подпалил ненужный сор, А сгорел гараж знакомых, и строительный забор? Кто соседкой детиоре, объясняет во дворе, Что игра с огнем не даром, завершается пожаром? Кто украдой в уголке, жег свечу на чердаке? Загорелся старый стол, еле сам живой ушел, Кто пожарным помогает, правила не нарушает, Кто пример для всех ребят? Я вижу, вы знаете, что согнем шутить опасно.</p>	<p>Это-я...</p> <p>Это-я...</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>Загадки: Предлагаю отгадать загадки: Домик маленький, А жителей полно. (спички) Висит – молчит, Перевернешь – пена летит (огнетушитель) Шипит и злится, Воды бонется Сязыко, а не лает Без зубов, а кусает (огонь)</p>	<p>Дети отгадывают загадки, (спички) (огнетушитель) (огонь)</p>

Ожидаемый результат:

Знать: правильные действия в случае возникновения пожара

Иметь: любознательность, память, внимание

Уметь: проявлять доброту и отзывчивость

Цели:

Обучающая:развивать связную речь через последовательный и полный пересказ рассказа, активизировать и расширять словарь детей по теме «Транспорт».

Развивающая:развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.

Воспитывающая:воспитывать интерес к окружающему миру.

Изучаемые слова: наземный, воздушный, водный.

Наглядный материал:картинки-символы, символ «диалог».

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Я возьму трубу свою Я возьму трубу свою, Громко, громко запою: Тру- у-у, у- у- у- Громко, громко запою, Ты, труба, труби, труби, На переменку всех зови. Тру- у- у, у- у- у- Переменку объяви.	(Восемь раз поднять и опустить пальцы от стола.) (С поворотом туловища направо, затем налево, руки согнуты вперед-кверху, «сыграть на трубе».) (Руки согнуты вперед, ладони вниз, сгибать и разгибать пальцы.) (Повторить «игру на трубе», а затем расслабленно потрясти пальцами.)
Организационно-поисковой	-Что нужно человеку, чтобы быстро передвигаться по земле? -По воде? -По небу? -Если транспорт движется по земле, как его называют? -Если летит по воздуху? -Если по воде? -Вы уже знаете, что транспорт бывает разный, он необходим человеку. Но интересно, какая из машин самая сильная?	Дети отвечают: -Наземный, -Воздушный, -Водный. Дети внимательно слушают рассказ. Сегодня мы это узнаем из рассказа «Кто сильнее», который я написал В. Суелов. Чтение рассказа с выставлением символов-картинок.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Едет, летит, плывет». Воспитатель называет транспорт, а дети подбирают действия. Благодарит детей за активность	Активно играют в игру

Ожидаемый результат:

Знать: активизировать и расширять словарь детей по теме «Транспорт».

Иметь: способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.

Уметь: интерес к окружающему миру.

Обучающая: Познакомить детей с новыми словами, научить понимать и правильно произносить их во время общения.

Развивающая: развивать умение составлять словосочетания.

Воспитывающая: воспитывать отзывчивость.

Изучаемые слова: город, высокие дома, светофор, кафе, ресторан, трамвай, троллейбус.

Наглядный материал: иллюстрированные картинки с изображениями городских пейзажей.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Психогимнастика Мы к лесной лужайке вышли Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагнул — Не споткнулся, не упал. К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились. Делать так руками нужно: Вместе - раз, это брасс. Одной, другой — это кроль Все, как один, плывем как дельфин. Вышли на берег крутой И отправимся домой.</p>	<p>(Шагаем на месте.) (Наклоны вперед, руки на поясе.) (Хлопаем в ладоши.) (Ветриваем руками.) (Круги двумя руками вперед.) (Круги руками вперед поочередно.) (Прыжки на месте.) (Шагаем на месте.)</p>
Организационно-поисковой	<p>Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новой темой «В городе»-«Қаланың ішінде». В нашем городе Тараз есть высокие дома, разные кафе, рестораны. На дорогах поставлены светофоры по дорогам. Наш город Тараз очень красивый город. Запомни: Город-қала Высокие дома-биік үйлер. Светофор-бағдаршам Кафе-кафе Ресторан-мейрамхана Трамвай-трамвай</p>	<p>Да, наш город очень красивый. Есть разные рестораны, высокие дома, парки где отдыхают люди.</p>

	<p>Троллейбус- троллейбус</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали на уроке:</p> <p>-В каком городе вы живете?</p> <p>-Что вы можете рассказать о своем городе?</p>	<p>-Узнали про свой город много интересного.</p> <p>-Мы живем в городе Тараз.</p> <p>Составляют описывающие рассказы про город.</p> <p>Внимательно слушают сверстников.</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>Дидактическая игра: «Что это?»</p> <p>Ребята, я вам буду показывать сюжетные картинки, а вы мне на вопрос «что это?» будете отвечать.</p>	<p>Воспитатель показывает сюжетные картинки дети отвечают на вопросы.</p>

Ожидаемый результат:

Знать: Познакомить детей с новыми словами, научить понимать и правильно произносить их во время общения.

Иметь: составлять словосочетания.

Уметь: отзывчивость

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Движение людей и животных»

Цели:

Обучающая: научить четко произносить твердые звуко сочетания ма-мо,па-по,ба-бо, мягкие пе-ме-бе, чередуя их по твердости и мягкости, глухости-звонкости пе-па-по, бе-ба-бо.

Развивающая: развивать умение выразить интонацию.

Воспитывающая: воспитывать положительное отношение к предмету.

Изучаемые слова: вставать, сидеть, бегать, прыгать, летать, спать, танцевать, плавать.

Наглядный материал: разные игрушки.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Мы березку посадили Мы березку посадили, Мы водой ее полили, И березка подросла, К солнцу ветки подняла, А потом их наклонила И ребят благодарила.	(Выпрямиться за партой.) (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.) (Встать за партой.) (Руки вверх.) (Руки вниз, спина прямая.) — (Поклоны головой, сесть.)
Организационно-поисковой	-Ребята, вам посмотрите внимательно и скажите, на что похожи изображенные на рисунках облака (чернильные пятна). Давайте закрасим их любимыми цветами. -Все живые существа на земле двигаются. Кто может показать, как двигается рыба? -А как двигается медведь? Заяц? Птица? А как человек? -молодцы, ребята правильно показали, а теперь давайте вслух перечислим основные движения: Человек может- сидеть, стоять, танцевать, плавать, идти, бегать. Животное- Птица- Рыба-	Дети показывают основные движения: -прыгать, скакать, плавать. -летать, стоять, плавать. -плавать.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Составление слов из слогов» Соедините стрелками слоги, чтобы получились слова.	Дети составляют слова из слогов соединяя их стрелками.

Ожидаемый результат:

Знать: четко произносить твердые звуко сочетания

Иметь: умение выразить интонацию

Уметь: положительное отношение к предмету

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Я и мои товарищи»

Цели:

Обучающая: Понимание детьми команды умение отдавать их самостоятельно сверстнику, товарищу.**Развивающая:** Использовать глаголы повелительного наклонения.**Воспитывающая:** воспитывать уважение друг к другу, к своим товарищам.**Изучаемые слова:** вставать, сидеть, идти, играть, дружба, вместе, дружить.**Наглядный материал:** сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Лебеди Лебеди летят, Крыльями шумят, Прогнулись над водой, Качают головой. Прямо и гордо Умеют держаться. И очень бесшумно На место садятся.	(Ходьба на месте с подниманием рук через стороны вверх и вниз (держать осанку).) (Наклон вперед, прогнувшись, руки в стороны.) (Повороты головы.) (Выпрямиться, руки за спину — проверить осанку, пауза 3—4 с.) (Руки вниз — потянуться вверх.) (Сесть на место, туловище держать прямо.)
Организационно-поисковой	Сегодня на занятии вы узнаете про дружбу. Беседа: -Знаете ли вы кто такие друзья? -У каждого у вас есть друзья? Если есть то назовите имена своих друзей Задание Составьте предложение по картине. Запомни: Друг-дос Друзья-достар Дружить-дос болу Уважение друг к другу- бір бірине кұрмет Работа по картине: -Ребята, посмотрите внимательно на картинку, что можно сказать об этих мальчиках -Итак, первые мальчишки...грустные сидят -второе мальчишки очень веселые играют радостно	-Да, друзья это близкие нам люди, которые можем доверят свои секреты, радоваться вместе. В беде помочь друг другу, поддержать. Да, уменьясть друзья по имени: Аян, Арман, Даулет, Бакыт, Айжан Запоминают слова: Друг-дос Друзья-достар Дружить-дос болу Уважение друг к другу- бір бірине кұрмет Дети отвечают работая по картине. мальчишки...грустные сидят

	-третье мальчики злые	второе мальчики очень веселые играют радостно
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Угадайте» «Моя любимая игрушка»	Дети отгадывали какими игрушками играют на картине.

Ожидаемый результат:

Знать: Цену дружбы, доверие друзьям.

Иметь: уважение друг к другу, к своим товарищам

Уметь: любить своих друзей, и ценит.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Зимние забавы»

Цели:

Обучающая: Ввести в активную речь детей слова: лыжи, санки, снеговик, снежки.

Развивающая: развивать умение пересказать по картине, отвечать правильно на вопросы.

Воспитывающая: воспитывать чувство удовлетворения от умения правильно планировать деятельность по времени

Изучаемые слова: лыжи, санки, снеговик, снежки

Наглядный материал: красочная картина «Зимние забавы»

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Вышел зайчик Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. Замер зайчик средь травы А теперь садимся мы!	(Ходьба на месте.) (Прыжки на месте.) (Ходьба на месте.) (Дети садятся за парты.)
Организационно-поисковой	-Какое время года? -Почему мы его любим? -Чем мы занимаемся зимой? -Какими видами спорта занимаемся? -Какой праздник зимой нас ожидает? Новые слова Запомни: Зима-кыс Лыжи- Санки-шана Снеговик-аккала Веселые ребята-балалар көңілді.	-Сейчас время года зима. -Потому что зимой будет очень весело, будем снеговиками, играем на снегу. -Зимой нас ожидает Новый год! -Катаемся на лыжах. -Делаем снегонки.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Отгадай, что за растение» (птица, зверь)? по пониманию.	Дети активно играют в игру.

Ожидаемый результат:

Знать: новые слова: лыжи, санки, снеговик, снежки.

Иметь: чувство удовлетворения от умения правильно планировать деятельность по времени

Уметь: пересказать по картине, отвечать правильно на вопросы.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Светофор»

Цели:

Обучающая: научить детей правильно соблюдать правило дорожного движения.

Развивающая: ввести активную речь детей слова светофор,полоса,остановка,пешеход.

Воспитывающая: воспитывать наблюдательность

Изучаемые слова: светофор,полоса,остановка,пешеход

Наглядный материал: детские машинки,конструктор с дорожной полосой палочка регулировщика.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Зайцы скачут: Скок-скок-скок! Да на беленький снежок. Приседают, слушают: Не идет ли волк. Раз — согнуться, разогнуться. Два — нагнуться, потянуться Три - в ладоши три хлопка. Головою три кивка.	(Прыжки на месте.) (Приседания.) (Повороты туловища влево-вправо.) (Наклоны вперед.) (Хлопки в ладоши.) (Движения головой.)
Организационно-познавательный	Ребята,сегодня мы будем говорить про светофор. Светофор играет важную роль в нашей жизни. -Для чего нам нужен светофор? -Если бы светофора не было чтобы случилось с людьми? -И с дорожным движением? Работа по плакату: -Ребята когда мы ходим на улицу,нам нужно знать основные правила.Кто знает Чего нельзя делать на дорогах? Запрещающие: -не кричать -не разводить огонь -не топтать растения и цветы на улицах -не перейти дорогу когда красный цвет Разрешающие: -Перейти при зеленом цвете светофора. -ухаживать за цветами.	Нам светофор нужен для безопасности и для машин чтобы не было никаких аварий. Не было бы правил,люди часто попадут в аварии. Дети отвечают на вопросы: -не кричать -не разводить огонь -не топтать растения и

		<p>цветы на улицах</p> <p>-не перейти дорогу когда красный цвет</p> <p>-Перейти при зеленом цвете светофора.</p> <p>-ухаживать за цветами.</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>Благодарит детей за хорошую работу.</p> <p>Отмечает особо активных детей.</p> <p>Сюрпризный момент.</p>	<p>Подводят итог. Радуются похвале.</p>

Ожидаемый результат:

Знать: правило дорожного движения.

Иметь: наблюдательность

Уметь: быть осторожным, внимательным

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Наурыз»

Цели:

Обучающая: познакомить с новыми стихотворениями акынов Казахстана

Развивающая: развивать любознательность, активность на уроках

Воспитывающая: воспитывать чувство гордости за нашу Родину.

Изучаемые слова: праздник единства человека с природой, Алдар-Косе, небылицы

Наглядный материал: предметные картинки празднования Наурыз

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика До болота идти далеко, До болота идти нелегко. «Вот камень лежит у дороги, Присядем и вытянем ноги». И на камень лягушки кладут узелок. «Хорошо бы на камне прилечь на часок!» Вдруг на ноги камень вскочил И они закричали от страха: Это-ЧЕ! Это-РЕ! Это - ПАХА! Это - ЧЕРЕПАХА!»	(Шагаем на месте.) (Наклоны туловища влево-вправо.) (Наклон туловища вперед.) (Присели.) (Повороты туловища влево-вправо.) (Руки вверх, прогнулись.) (Прыжок на месте.) И за ноги их ухватил. (Руки в стороны.) (Руки на пояс.) (Хлопаем в ладоши.)
Организационно-поисковой	Наурыз – праздник весны. Этот праздник люди встречают песнями, танцами, просят друг друга... Готовят все возможные казахские национальные блюда. Варится «Наурыз коже» - праздничный весенний суп, готовятся другие национальные блюда. Дети читают стихотворения: Мальчик «Гардует» на коне: кроссакав по кругу, остана алтавастаи громко читает: Я давно мечтал промчатся, на лихом коне, Хоть немного покататься, хотелось мне, Трогай, конь мой, трогай! Только на коня все! – он как вихрь полетел.	Дети рассказывают про праздник Наурыз Готовят все возможные казахские национальные блюда. Варится «Наурыз коже» - праздничный весенний суп, готовятся другие национальные блюда.

	<p>Девочка: Растаял снег, бегут ручьи и птички стали голосисты, Степь словно обновилась, зеленой стала и пушистой. Люблю дней ласковых теплень, Веснь веселый перезвон и птичью песенку «дзень- дзень», И лик степи родной.</p>	
Рефлексивно-корректирующий	<p>Дидактическая игра: «Назови домашних животных по очереди.» Дети стоят полукругом. Называют домашних животных по очереди. -А теперь я называю животных на русском языке, а вы на казахском языке Козел, конь, корова, кошка, соб ака</p>	<p>Дети активно играют в игру. Называют животных на казахском языке: Ешкі, ат, сиыр, мысық, ит.</p>

Ожидаемый результат:

Знать: Праздник Наурыз.

Иметь: чувство гордости за нашу Родину.

Уметь: любознательность

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «8 Марта- Праздник наших Мам!»

Цели:

Обучающая: продолжать учить, читать стихотворения наизусть выразительно.

Развивающая: развивать любознательность, наблюдательность.

Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение отношения к старшим, к родителям.

Изучаемые слова: праздник мам

Наглядный материал: шары, цветы, листочки, плакаты.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Головой качает слон Раз, два, три — вперед наклон, Раз, два, три — теперь назад. Головой качает слон — Он зарядку делать рад. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.	(Наклоны вперед, назад.) (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.) (Дети садятся за парты.)
Организационно-поисковой.	Воспитатель: Здравствуйте дорогие наши мамы, бабушки, уважаемые гости! Пригласили в гости к нам, мы бабушек и мам! Обещаем, обещаем, здесь не будет скучно вам. Все готовы к празднику, так чего же мы ждем? Мы веселой песенкой Праздник наш начнем! Песня: «Сегодня мамин праздник» Чтение стихотворений детям: 1. В марте есть такой денек С цифрой, словно кренделек, Кто из вас ребята знает Цифра что обозначает? Все мы хором скажем Вам: Хором: Это праздник наших мам!!! Игра: « Найди свою маму» Воспитатель: Уважаемые родители, ученые-психологи доказали что ребенок до 12 лет связан с Матерью через пуповину.	Дети активно отвечают на вопросы. Дети рассказывают стихотворение: Голос мамы так певуч, ласковый и мудрый Словно первый нежный луч, начинает утро. Почему когда яе мамой, даже хмурый день светлей? Потому что, потому что, нету мамочки милей! Почему когда мне больно, к маме я бегу скорей?

	<p>И только 12 лет расцветается спуповиной, так как наступает подростковый период. Нашим деткам по 6-7 лет, сейчас мыс вами узнаем, насколько обьли правы психологи. (Приглашаются 5-6мам и их дети. Затем детям платком завязываются глаза. И закрытыми глазами дети каждый сам на ощупь найдет свою маму) -НУ, как нашли свою маму? Действительно правы, оказались ученые-психлоги. Все нашли свою маму. Что же это очень хорошо. Музыкальный «Вальс».</p>	<p>Потому что, потому что, яету мамочки нежней.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Благодарит детейза работу. Сюрпризный момент</p>	

Ожидаемый результат:

Знать:

- 8 Марта- Праздник мам

Иметь:

- любознательность, наблюдательность

Уметь:

- любовь и уважение отношенне к старшим, к родителям

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Моя родина – Казахстан»

Цели:

Обучающая: Формировать представление детей о Республике Казахстан, пополнить словарный запас новыми словами, научить почитать и правильно произносить их.

Развивающая: развивать память мышление

Воспитывающая: воспитывать любовь

Изучаемые слова: Родина-Отан, Президент-Елбасы, Казахстан-Казакстан,

Моя родина – Казахстан

Наглядный материал: портрет Президента, иллюстрация о Казахстане и уважение к Родине Казахстан.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. Руки в спину упираем, Поясницу прогибаем. А теперь давай, дружок, Посмотри на потолок. Отдохнули мы чудесно, И пора за парты сесть нам.	(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.) (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.) (Вращение прямых рук вперёд и назад.) (Поставить ладони сзади на пояс, медленный прогиб назад.) (Дети садятся за парты.)
Организационно-познавательный	-Сегодня на уроке поговорим о нашей Республике Казахстан. -Как называется наша государство? -Как зовут президента Республики Казахстан? (показ портрет) -Нурсултан Абишевич Назарбаев. Выучи стихотворение Моя Родина – Отан Край мой любимый Казахстан Горы, степи и паша Это все моя земля. Зарядка: Вы, наверное, устали? Да! И поэтому все встали. Дружно вытянули шеи И как гуси зашипели;	-Дети с интересом слушают воспитателя. -Наша государство называется Казахстан. -Наш президент – Нурсултан Абишевич Назарбаев. Активно работают над картиной «Моя Родина Казахстан» Учить стихотворение (Ходьба на месте.) (Хлопки в ладоши.) (Руки вверх – потянулись.) (Наклоны вперед.) (Повороты туловища влево-вправо.)

	«Ш-ш-ш», Пошипели, помолчали И, как зайцы, поскакали Поскакали, поскакали И за кустиком пропали.	вправо.) (Прыжки на месте.) (Ходьба на месте.)
Рефлексивно- корректирующий	Предлагает подвести итог Благодарит детей за хорошую работу.	Дети подводят итог, радуются за благодарность.

Ожидаемый результат:

Знать: Свою родину Казахстан

Иметь: память мышление

Уметь: любит родину.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Центральные города Казахстана»

Цели:

Обучающая: Формировать представление детей о Республике Казахстан, пополнить словарный запас новыми словами, научить почитать и правильно произносить их.

Развивающая: развивать память мышление

Воспитывающая: воспитывать любовь к стране

Изучаемые слова: астана, алмата, атырау, актау, актобе, кызылорда, караганды, кокшетау.

Наглядный материал: картинки разных городов Казахстана

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика: В небе плавает луна, В облака зашла она, Один, два, три, четыре, пять Можем мы луну достать Шесть, семь, восемь, девять, десять — И понижее перевесить Десять, девять, восемь, семь Чтоб луна светила всем.	(Плавные покачивания влево и вправо.) (Хлопки в ладоши.) (Руки вверх.) (Хлопки над головой.) (Руки вниз.) (Ходьба на месте.) (Дети тихо садятся.)
Организационно-поисковой	Ребята, сегодня мы с вами будем говорить города нашей родины. -Мы в каком городе живем? -Где расположен Алмата? -А Астана? -Какой город Астана? Запомни: Астана, Алмата, Атырау, Актау, Актобе, Кызылорда, Караганды, Кокшетау, Талдыкорган, Тараз, Жезказган, Орал, Оскемен, Семей, Шымкент. Составь предложение: Астана -	-Мы живем в городе Тараз, наш город очень красивый. -Алмата расположен на юге страны. -Астана на севере. Внимательно слушают и запоминают города. Дети составляют предложение: Астана - красная и молодая столица. Она столица нашей Республики.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Путешествие» Нарисовать самые красивые города Казахстана. Благодарит детей за хорошую работу. Сюрпризный момент.	Дети рисуют. Рассматривают работы свои. Радуется похвале и сюрпризному моменту.

Ожидаемый результат:

Знать: города Казахстана

Иметь: память мышление

Уметь: любовь к стране

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Магазин игрушек»

Цели:

Обучающая: научить правильно произносить звуки л,д,мягко и твердо в сочетаниях с гласными звуками и в словах ле,ли,ля,ло,до,де,да,та,те,ту,ди,ти,до,то,а также в сочетаниях с согласными звуками п т и.

Развивающая: развивать умение выделять мягкие и твердые.

Воспитывающая: воспитывать положительное отношение к предмету.

Изучаемые слова:

мяч, машина, барабан, куклы, кубик, телефон, флаг, мишка, самолет, ракета, пароход, шар.

Наглядный материал: разные игрушки.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Шли по крыше три кота, Три кота Василия. Поднимали три хвоста Прямо в небо синее. Сели киски на карниз, Посмотрели вверх и вниз. И сказали три кота: Красота! Красота!	(Ходьба.) (Поднимание рук.) (Приседание.) (Хлопки в ладоши.)
Организационно-поисковой	Сегодня, мы пойдем в магазин игрушек. В магазине игрушек на полках есть Много разных игрушек – зоопарк для ребят. Кони – зайчик ушастый Хвостик свой распушил. Машет хоботом длинным Слон большой – серый пил. Медвежонок – аю поднял лапу Хочет меда поесть, а ему не дают. Расселись на полках игрушки ждут, когда же ребята за ними придут? Работа по картине. Подари детям игрушки. Соедини линией ребенка и игрушку. Назови имена детей и названия игрушек русским языком. Запомни мяч, машина, барабан, кукла, кубик, телефон, флаг, мишка, самолет, ракета, пароход, шар.	Дети внимательно слушают воспитателя. Работают по картине Маша, Марина, Катя, Саша У Маши есть кукла по имени Алина. А у Саши есть слоник по имени Барсик.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Моя любимая игрушка» Помоги игрушкам найти свои домики.	Дети отдавали какими игрушками играют на картине.

Ожидаемый результат:

Знать: как ухаживать за игрушками

Иметь: положительное отношение к игрушкам.

Уметь: любить игрушки.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Домашние птицы»

Цели:

Обучающая: Познакомить детей с новыми словами, научить понимать и правильно произносить их во время общения. Закрепить пройденный материал упражнять в произношении специфических звуков.

Развивающая: развивать устную речь память, мышление.

Воспитывающая: воспитывать доброе отношение к птицам

Изучаемые слова: курица, цыпленок

Наглядный материал: картинки с изображенными домашних птиц.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Часы Тики-так, тики-так, — Так ходики стучат. Туки-так, туки-так, — Так колеса стучат. Токи-ток, токи-ток, — Так стучит молоток. Туки - ток, туки - ток, — Так стучит каблучок.	(Дети наклоняют голову вправо-влево в такт словам.) (Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг.) (Изображают кулачками молоточки.) (Стучат каблучками.)
Организационно-познавательный	-Какие домашние птицы вы знаете? -Что влияет на рост птиц и на их жизнь? -Как им можем помочь? Запомни: Курица-тауык Цыпленок-балапан Утка-уйрек Гусь-каз Выучи стихотворение Строго сыну говорила Мама курица-тауык Цыпленочек-балапан Не ходи на улицу Не ходи за ворота Там я видела кота. Утка - это уйрек Она любит воду Плавает быстро в любую погоду На ножках коротких к реке ковыляет Прыгает в воду - и тут же ныряет. Во дворе шел как-то раз Серый гусь - огромный каз Он спросил меня : «Га-га?»	-Я знаю курица, гусь, цыпленок, утки. Если не будет тепла, света, влаги они могут погибнуть. -мы можем диковать травы, -ухаживать -оберегать их. -подкармливать. -следить за их чистотой.

	Я ответил: «да-да-да!»	
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Один и много» -Я назову птиц в единственном числе, а вы будете называть во множественном числе.	(гусь-гуси, курица-курицы). Дети активно играют в игру.

Ожидаемый результат:

Знать: закрепить пройденный материал упражнять в произношении специфических звуков.

Иметь: наблюдательность, любознательность

Уметь: любовь птицам

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Домашние животные»

Цели:

Обучающая: Познакомить детей с новыми словами, научить понимать и правильно произносить их во время общения. Закрепить пройденный материал упражнять в произношении специфических звуков.

Развивающая: развивать устную речь память, мышление.

Воспитывающая: воспитывать доброе отношение к животным

Изучаемые слова: кошка, собака, конь

Наглядный материал: картинки с изображениями домашних животных.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Часы Тики-так, тики-так, — Так ходики стучат. Туки-так, туки-так, — Так колеса стучат. Токи-ток, токи-ток, — Так стучит молоток. Туки - ток, туки - ток, — Так стучит каблучок.	(Дети наклоняют голову вправо-влево в такт словам.) (Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг.) (Изображают кулачками молоточки.) (Стучат каблучками.)
Организационно-поисковой	-Какие домашние животные вы знаете? -Что влияет на рост животных и на их жизнь? -Как им можем помочь? Запомни: Кошка-мысык Конь-ат Собака-ит Выучи стихотворение Быстро скачет ат-лошадка . Ит – собака сторожит Кот – мысык сидит на солнце Глазки щурит, ла молчит.	-Я знаю собака,кошка,лошадн. Если не будет тепла,света,влаги они могут погибнуть. -мы можем для них сеять травы. -ухаживать -оберегать их. -подкармливать -следить за их чистотой.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Один и много» -Я назову животное в единственном числе, а вы будете называть во множественном числе.	Дети активно играют в игру. Конька-коньки,лошадь-лошадки,собака-собаки.

Ожидаемый результат:

Знать: Закрепить пройденный материал упражнять в произношении специфических звуков.

Иметь: наблюдательность, любознательность

Уметь: любовь к домашним животным

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Весна»

Цели:

Обучающая: формирование представления детей о весне, познакомить с новыми словами

Развивающая: развивать устную речь.

Воспитывающая: память, мышление, бережное отношение к природе.

Изучаемые слова: тепло, весна, пришла.

Наглядный материал: предметные картинки, иллюстрации.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Тюша-Плюша, Толстячок Шел зимой на родничок: Пых-пых! Пых-пых! Нес он два ведра пустых, Сел на везику верхом И поехал с ветерком. Едет Тюша с горки, А за ним ведерки.	(Ходьба на носках, руки за голову, спина прямая.) (Полуприсед, руки к плечам, спина прямая.) (Сесть за парту, махи ногами в стороны и скрестно (сидя), «ножницы», спина прямая.) (Четырераза поднять согнутые ноги вперед и опустить на пол — спина прямая. Присели.)
Организационно-поисковой	Ребята, пришла весна. -Что происходит весной? -Откуда прилетают птицы? -В какие игры вы будете играть? Запомни: Весна-көхтем Пришла-келді Тепло-жылы Выучи стихотворение: Ушла зима-весна пришла Детям радость принесла Игра: «Найди дерево» -Ребята, я буду называть деревья, а вы должны найти это дерево и завязать на веточку ленточку. Кустарнику-красную, а дереву-зеленую.	- Весна- это радость. -Птицы прилетают из теплых краях -В разные игры. Дети играют в игры.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Отгадай, что за растение» (птица, зверь)? по пониманию.	Дети активно играют в игру.

Ожидаемый результат:

Знать: формирование представления детей о зиме, познакомить с новыми словами

Иметь: память, мышление

Уметь: бережное отношение к природе.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Лето»

Цели:

Обучающая: формирование представления детей о лето, познакомить с новыми словами

Развивающая: развивать устную речь.

Воспитывающая: память, мышление, бережное отношение к природе.

Изучаемые слова: лето, солнце, жара, цветы.

Наглядный материал: предметные картинки, иллюстрации.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Мы березку посадили Мы березку посадили, Мы водой ее полили, И березка подросла, К солнцу ветки подняла, А потом их наклонила — И ребят благодарила.	(Выпрямиться за партой.) (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.) (Встать за партой.) (Руки вверх.) (Руки вниз, спина прямая.) (Поклоны головой, сесть.)
Организационно-поисковой	Беседа: -А какие природные явления происходят летом? -А что происходит летом? -Что влияет на рост растений и жизнь животных? Работа по картине Красный цветок-кызыл гүл Желтый цветок-сары гүл Белый цветок- ак гүл Нарисуйте красивый платок Соедини цветок с одинаковой по цвету кисточкой. Запомни Лето-жар Листья-жапырак Цветы-гүл Птицы-күстар	-Поют разные птицы песни. -Если не будет тепла, света, влаги, все живое может погибнуть.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: Составление слов из слогов -Соедините стрелками слоги, чтобы получились слова	Дети активно играют в игру. Составляют слова из слогов.

Ожидаемый результат:

Знать: закрепить знания правил поведения на природе.

Иметь: память, мышление

Уметь: бережное отношение к природе.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Ел Орда – Астана»

Цели:

Обучающая: Познакомить детей с новыми словами, научить понимать и правильно произносить их во время общения. Закрепить пройденный материал упражнять в произношении специфических звуков.

Развивающая: развивать память, мышление.

Воспитывающая: воспитывать чувство патриотизма, прививать уважение к государственному языку.

Изучаемые слова: столица Астана, столица-Ел Орда, Астана каренный город.

Наглядный материал: цветная иллюстрация Астаны.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Лебеди Лебеди летят, Крыльями шумят. Прогнулись над водой, Качают головой. Прямо и гордо Умеют держаться. И очень бесшумно. На место садятся.	(Ходьба на месте с подниманием рук через стороны вверх и вниз (держать осанку).) (Наклон вперед, прогнувшись, руки в стороны.) (Повороты головы.) Выпрямиться, руки за спину — проверить осанку, пауза 3—4 с.) (Руки вниз — потянуться вверх.) (Сесть на место, туловище держать прямо.)
Организационно-повсковой	Беседа: -Правильно наша столице Астане. Астану еще называют Ел Орда. -А кто из вас был в Астане? -Что вы знаете об Астане? Рассматривание иллюстраций достопримечательности столицы: Байтерек-символ единства всех наций проживающих в нашей стране. Спорт комплексе-здесь тренируются будущие спортсмены. Парламент-здесь работают депутаты. Правительство-работает Президент и его помощники. Школы, детские сады, больницы, и тд.	-Да нам понравилась. Я был в Астане, наша столица большая и красивая. Самая молодая столица. Байтерек-наш символ единства. Мы в будущем станем спортсменами и будем тренироваться в спорт комплексе.

Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Что это?» Ребята, я вам буду показывать сюжетные картинки, а вы мне на вопрос «что это?» будете отвечать.	Воспитатель показывает сюжетные картины дети отвечают на вопросы.
----------------------------	--	---

Ожидаемый результат:

Знать: столицу своего государства.

Иметь: чувство патриотизма.

Уметь: прививать уважение к государственному языку.

Образовательная область: «Коммуникации»

Раздел: Русский язык

Тема: «День победы»

Цели:

Обучающая: Пополнить словарный запас детей новыми словами, упражнять в произношении специфических звуков.

Развивающая: развивать память мышление.

Воспитывающая: воспитывать любовь и уважение к Родине, к республике, к истории.

Изучаемые слова: Отан, Республика, ветеран, участник войны, солдат.

Наглядный материал: рассматривание портретов героев.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Зайцы Зайцы скачут: Скок-скок-скок! Да на беленький снежок. Приседают, слушают: Не идет ли волк. Раз — согнуться, разогнуться. Два — нагнуться, потянуться. Три - в ладоши три хлопка	(Прыжки на месте.) (Приседания.) (Повороты туловища влево-вправо.) (Наклоны вперед.) (Хлопки в ладоши.) Головою три кивка. (Движения головой.)
Организационно-поисковой	-Ребята, какой сегодня день? -Вы любите свою родину? -Можно родину не защищать? Наша страна- независимая, многонациональ- ная. И каждый из нас должны защищать нашу страну. Запомни: Моя Родина-отаным Независимое-тәуелсіз Многонациональное-көп ұлтты.	-Сегодня День Победы. -Да, мы все любим нашу Родину. -Нет, не защищая Родину мы можем потерять ее.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Кто быстрее уберет игрушки»	Дети активно играют в игру.

Ожидаемый результат:

Знать: свое государство.

Иметь: любовь и уважение к Родине

Уметь: память мышление

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Сказка Теремок»

Цели:

Обучающая: Учить детей понимать содержание сказки.

Развивающая: с помощью воспитателя участвовать в диалоге

Воспитывающая: составлять связное высказывание.

Изучаемые слова: живет, говорит, быстро, громко, тихо, гребешок.

Наглядный материал: различные атрибуты для инсценировки.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Дождь! Дождь! Дождь! Надо нам Расходиться по домам! Гром! Гром, как из лушек. Нынче праздник для лягушек. Град! Град! Сыплет град Все под крышами сидят. Только мой братишка в луже Ловит рыбу нам на ужин.	(Шагаем на месте.) (Прыжки на месте.) (Хлопки в ладоши.) (Шагаем на месте.)
Организационно-поисковой	Ребята, я вам буду читать рассказы и сказки. Учимся понимать содержания сказки. И участвовать в диалоге. Запомни: Живет-омир суреді, Говорит-айтады Быстро-жылдам Громко-кагты Тихо-тыныш Игра: «Облака-загадки» -Ребята, посмотрите внимательно и скажите, на что похожи изображенные на рисунках облака (чернильные пятна) Давайте закрасим их любимыми цветами. -Все живые существа на земле двигаются. Кто может показать, как двигается рыба? -а как двигается человек, медведь, заяц	Внимательно слушают воспитателя. Человек может- сидеть, стоять, танцевать, плавать, идти, бегать. Животное- летать, скакать, плавать.
Рефлексивно-корректирующий	Игра-инсценировка «Петушок – золотой гребешок»	Дети активно играют в игру.

Ожидаемый результат:

Знать: понимать содержание сказки

Иметь: составлять связное высказывание

Уметь: участвовать в диалоге

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Игрушки бывают разные»

Цели:

Обучающая: Пополнить словарный запас детей новыми словами, упражнять в произношении специфических звуков.

Развивающая: развивать память, мышление

Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Изучаемые слова: сделаны из дерева, сделаны из железа, сшиты из ткани, наряжены.

Наглядный материал: разные игрушки.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Вот так яблоко! Оно Соку сладкого полно Руку протяните, Яблоко сорните Стал ветер веточку качать, Трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну И быстро яблоко сорву! Вот так яблоко! Оно Соку сладкого полно.	(Встали.) (Руки в стороны.) (Руки на пояс.) (Протянули руки вперед.) (Руки вверх.) (Качаем сверху руками.) (Подтянулись.) (Подпрыгнули.) (Хлопок в ладоши над головой.) (Встали.) (Руки в стороны.) (Руки на пояс.)
Организационно-познавательный	Ребята, эти игрушки: Колыбел, сундук, стол они сделаны из дерева. Медведь, заяц, собака, кошка- они мягкие игрушки. Сшиты из ткани. А эти машины: самолет, вертолет они сделаны из железа. Запомни: сделаны из железа-темірден жасалган сшиты из ткани-матадан тігілген наряжены-эшекейленген разрисованы, раскрашены- боялган. Ответь на вопрос из чего сделаны игрушки?	Колыбел, сундук, стол они сделаны из дерева. машины: самолет, вертолет они сделаны из железа. заяц, собака, кошка-они мягкие игрушки. Сшиты из ткани.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Что это?» Ребята, я вам буду показывать сюжетные картинки, а вы мне на вопрос «Что это?» будете отвечать.	Воспитатель показывает сюжетные картины дети отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат:

Знать: игрушки бывают разные

Иметь: бережное отношение к игрушкам

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «На Жайлау»

Цели:

Обучающая: Познакомить детей с новыми словами, научить понимать и правильно произносить их во время общения, закрепить пройденный материал.

Развивающая: прививать уважение к родной природе.

Воспитывающая: воспитывать чувство патриотизма, прививать уважение к родной природе.

Изучаемые слова: жайлау, пастбище, отара, трава, сено.

Наглядный материал: цветная иллюстрация картинок с изображением природы родного края.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Ветер Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше. Раз, два — выше голова, Три, четыре — руки шире, Пять, шесть — тихо сесть, Семь, восемь — тень отбросим. Сел на дерево скворец, И игре нашей конец.	(Наклоны вправо-влево.) (Присесть, спина прямая.) (Встать на носки.) (Поднять голову.) (Руки в стороны.) (Сесть за парту.) (Два хлопка о парту.) (Дети громко проговаривают эти слова.)
Организационно-поисковой	Работа по картине: Составьте рассказ по картине Зарядка Гриб Меж словых мягких кап Дождик кап, кап, кап! Где сучок давно засох, Серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, Вырос гриб, гриб, гриб. Кто нашел его, друзья? Это я! Я!Я! Зановни: Летнее пастбище домашних- малыч жазгы жайлымы Сочная трава-шуйгін шөп Прохладная вода-суы салкын Родник-бұлак Прозрачный, чистый-меддір Чистый воздух-ауасы таза Пасутся-жайылазы.	Дети рассказывают про жайлау Жайлау-летнее пастбище домашних животных. В летние каникулы мы все поедем на жайлау. К дедушке, бабушке. Дети делают зарядку. (Щелчки пальцами.) (Потереть ладошки.) (Положить на стол ладошки и перебирать пальцами.) (Поднять руки вверх, хлопая в ладошки.) (С поворотами кистей (то одна сверху, то другая сверху) руки вверх и «замок».) (Руки вниз и на пояс.) (Повороты туловища вправо-влево.)
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Хорошо-плохо» Весело смеяться-это Горько, горько плакать-	Дети активно отвечают: Весело смеяться-это хорошо Горько, горько плакать-плохо

	Маме с папой помогать- Громко в транспорте кричать-это Пойти всей семьей в кино-это Книжки не читать,а рвать-это Дети должны отвечать	Маме с папой помогать- хорошо Громко в транспорте кричать-это плохо Пойти всей семьей в кино- это хорошо Книжки не читать,а рвать- это плохо
--	---	---

Ожидаемый результат:

Знать: новые слова, понимать и правильно произносить их во время общения

Иметь: уважение к родной природе

Уметь: чувство патриотизма,прививать уважение к родной природе.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Домашняя мебель»

Цели:

Обучающая: Активизировать и расширять словарь детей по теме «Домашняя мебель», развивать лексико-грамматический строй речи через образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных по моделям.

Развивающая: развивать внимание, мышление и память через дидактическую игру.

Воспитывающая: воспитывать интерес.

Изучаемые слова: мебель, кровати, письменный стол, полка для обуви, шкаф для посуды.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением домашних мебели.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Дождь! Дождь! Дождь! Надо нам Расходиться по домам! Гром! Гром, как из пушек. Нынче праздник для лягушек. Град! Град! Сыплет град Все под крышами сидят. Только мой братишка в луже Ловит рыбу нам на ужин.	(Шагнем на месте.) (Прыжки на месте.) (Хлопки в ладоши.) (Шагаем на месте.)
Организационно-поисковой	Беседа: -Ребята, мы сегодня будем говорить о домашней мебели. -Что находится в кухне? -В коридоре что находится? -Что находится в спальне? Запомни: Мебель-жухаз Кровати-тосектер Письменный стол-жазу устел Полка для обуви-як ким сареси Шкаф для посуды-ыдыс коятан шкаф. Зеркало-айна	-у нас в спальне находится кровать, платяный шкаф, зеркало. -в кухне шкаф для посуды. -в гостиной находится мебель, письменный стол.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Кто быстрее уберет игрушки»	Дети активно играют в игру.

Ожидаемый результат:

Знать: активизировать и расширять словарь по теме домашняя мебель.

Иметь: внимание и память

Уметь: бережное отношение к мебелию.

Бекітемін:
«Асыл Әшім» бөбекжай
балабақшасының меңгерушісі:
А.Бансбаева



**Тематический и поурочный
План
(Средняя группа)
2021-2022 год**

Средняя группа

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Русский язык» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. №391).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения определены цель и задачи образовательной области Коммуникация раздел

18 занятий в год продолжительностью 15-20 минут

№	Тема	Количество часов	Число
1	Кто это	1	
2	Детский сад	1	
3	Мои игрушки	1	
4	Осень	1	
5	Овощи	1	
6	Фрукты	1	
7	Моя семья	1	
8	Мои части тела	1	
9	Зима	1	
10	Домашние животные	1	
11	Птичи двор	1	
12	Дикие животные	1	
13	Весна	1	
14	Одежда	1	
15	Продукты	1	
16	Посуда	1	
17	Цвет	1	
18	Лето	1	
	Итого:	18	

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Игры с действиями и предметами

Цели:

Обучающая: Умение передавать интонацию просьбы, умение произносить йотированные гласные изолированно и в составе слогов и слов: ай, ой-е, эй-ай-ой.

Развивающая: развивать навыки устной речи детей.

Воспитывающая: воспитывать внимание и интерес к казахскому языку.

Изучаемые слова: пожалуйста, спасибо, положить, показать, нести.

Наглядный материал: игрушки, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика В зоопарке ходит слон, Уши, хобот, серый он Головой своей кивает, Будто в гости приглашает.	(Наклоны головы в стороны.) (Наклоны головы вперед.) (Голову прямо.)
Организационно-поисковой	Запомни: Взять, дать, положить, показать, нести, мне, спасибо, пожалуйста. Наши игрушки! (показ игрушек) Лт-конь сиыр-корова түйе-верблюд доп-мяч -Азамат, дай мне, кубик пожалуйста. -Әсел, принесла куклу. Спасибо! Игра: «Кто быстрее уберет игрушки» Дидактическая игра «Что это?» -Ребята, я вам буду показывать сюжетные картинки, а вы мне на вопрос «что это?» будете отвечать.	Слушают и запоминают значение слов. Показывают свои игрушки. Развивают навыки. Активно играют в игру. -Дети, отвечают весело на сюжеты картины.
Рефлексивно-корректирующий	Спрашивает детей, задавая вопросы. Сюрпризный момент.	Отвечают на вопросы воспитателя. Радуются сюрпризному моменту.

Ожидаемый результат:

Знать:

- произносить йотированные гласные изолированно и в составе слогов и слов: ай, ой-е, эй-ай-ой.

Иметь:

- навыки устной речи

Уметь:

- передавать интонацию просьбы.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Времена года и погода

Цели:

Обучающая: формировать представление об изменении в природе, рассказать о временах года.

Развивающая: развивать устную речь, память, мышление.

Воспитывающая: воспитывать чувство любви к красоте природы, бережное отношение к ней.

Изучаемые слова:

Наглядный материал: иллюстрации «Времена» года.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Мы березку посадили Мы березку посадили, Мы водой ее полили, И березка подросла, К солнцу ветки подняла, А потом их наклонила — И ребят благодарила.	(Выпрямиться за партой.) (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.) (Встать за партой.) (Руки вверх.) (Руки вниз, спина прямая.) (Поклоны головой, сесть.)
Организационно-поисковой	Беседа по сюжетной картине «Осень» Рассмотрим рисунок -Какое время года изображено? -Что делает девочка? -Опишите одежду? -Что идет на улице? Запомни Осень-Күз Дождь-жаңбыр Работа по иллюстрациям «Времена года» Зима-кыс Пришла зима Весна-көктем Веснапришла Лето-жаз Лето пришла	Дети рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы, называют времена года. Активно описывают происходящее на картине.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра «Когда это бывает» Сюрпризный момент(дарит корзину с яблоками)	Активно играют в игру Радуются сюрпризному моменту.

Ожидаемый результат:

Знать:

- времена года, об изменении в природе

Иметь:

- память, мышление

Уметь:

- бережно относится к природе.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Овощи и фрукты

Цели:

Обучающая: пополнить словарный запас детей новыми словами, научиться помешать правильно их произносить.

Развивающая: развивать устную речь детей, память, мышление.

Воспитывающая: воспитывать наблюдательность, трудолюбие картинками.

Изучаемые слова: лук, морковь, свекла, огурец, перец.

Наглядный материал: корзина с овощами «живая» картина, огород, предметные картинки.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Доброе утро»	Проявляют интерес и выполняют гимнастику.
Организационно-поисковой	Сообщает, темы урока «овощи – көкөністер» «фрукты – жемістер» Беседа воспитателя с детьми У меня на столе корзина с овощами Это морковь – мынау сәбіз Это лук- мынау пияз Запомни Морковь- сәбіз Свекла – кызылша Огурец- қияр Составление предложений «Сажаем огород» Работа по теме «Фрукты» -Какие фрукты вы знаете? «Живая» корзина с фруктами. Запомни Яблоко-алма Груша-алмұрт Урюк-өрік Виноград-жузім Работа с раздаточным материалом. Раскрась фрукты. -Какие овощи вы знаете? -Какие фрукты вы знаете?	Я сажаю лук. Мы сажаем морковь. Это яблоко, это груши, это урюк, это персик, это виноград. Дети красят фрукты. Я знаю из овощей: Огурец, помидор, капуста, баклажан. Я знаю фруктов как: яблоко, груша, банан.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «овощи и фрукты»	Дети весело играют в игру.

Ожидаемый результат:

Знать: правильно произнести слова

Иметь: память, мышление

Уметь: трудолюбие

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Профессия и работа

Цели:**Обучающая:** образовательная формирование представлений о труде людей, дать представление о понятие труда, о профессии людей в городской и сельской местности.**Развивающая:** развивать устную речь детей, логическое мышление, фантазию.**Воспитывающая:** воспитание уважение к труду взрослого воспитывать интерес и уважение к старшим**Изучаемые слова:** врач, воспитатель, учитель, продавец**Наглядный материал:** предметные картинки, иллюстрации с профессиями людей, сюжетные картинки о профессиях людей работающих в разных отраслях промышленности.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Доброе утро»	Проявляют интерес и выполняют гимнастику.
Организационно-поисковой	Сообщает, вводная беседа сюжетным картинкам Например: на фабрике игрушек делают игрушки. На хлебзаводе пекут хлеб (хлебобулочные изделия) -Какие профессий вы знаете? Запомни Воспитатель-тәрбиеші Учитель-мұғалім Продавец-сатушы Работа по иллюстрации Откуда пришел хлеб? Запомни: Вырастить-өсіру Мука-ұн Молоть-тарту Вкусный хлеб-тәтті нан. -Что изображено на картине? -Чем люди занимаются? -Какие сельские профессий вы знаете?	Мы знаем профессий как: Врач, учитель, продавец, юрист, парикмахер. На картине изображены: Хлеб завод Люди пекут хлеб Хлеборобый, пекарь.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Как хлеб пришел к нам на стол?» Благодарит за хорошую работу, отмечает особо активных детей.	Дети активно играют в игру Подводят итоги Радуются похвале.

Ожидаемый результат:

Знать: представление о труде людей.

Иметь: логическое мышление, фантазию

Уметь: уважение к труду людей.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Наши праздники «Новый год»

Цели:

Обучающая: формировать представление о новогоднем празднике

Развивающая: развивать устную речь детей, познакомить с новыми словами

Воспитывающая: воспитывать у детей праздничное настроение в ожиданий встречи Нового года

Изучаемые слова: снегурочка, дед мороз, подарок

Наглядный материал: цветная иллюстрация «Новогодняя елка», картина «Праздник у елки»

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Утр.	
Организационно-поисковой	Воспитатель сообщает, -Какое время года? -Какой праздник приближается? -Почему мы его любим? Новые слова Запомни: Дед мороз-Аяз ата Подарок-сыйлык Работа по иллюстрации «Новогодняя елка» -Куда пришли ребята? -Кто их встретил? -О чем рассказали ребята? -Какие костюмы у ребят? -Что привез Дед Мороз?	Сейчас время года зима и приближается праздник Новый год. В новогоднюю ночь загадываем желания, получаем подарки от близких людей и деда мороза. Дети активно и с интересом отвечают на вопросы Ребята пришли на новогодний праздник, их встретил дед мороз и снегурочка. У ребят разные костюмы животных. Дед мороз всем привез подарки.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактивная игра: Рисование «Новогодняя елка» Благодарит за хорошую работу, отмечает особо активных детей.	Дети рисуют придумывают сюжеты. Радуются за похвалу воспитателя.

Ожидаемый результат:

Знать:

- Что такое новый год

Иметь:

- представление о новогоднем празднике

Уметь:

- представлять новогодний праздник.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Продукты питания

Цели:**Обучающая:** сформировать представление детей о продуктах питания, об использовании посуды.**Развивающая:** развивать устную речь, развивать эстетический вкус, мышление, внимание.**Воспитывающая:** воспитывать чувство гостеприимства, уважение к старшим, чистоты.**Изучаемые слова:** посуда, пиала, вилка, ложка, поварешка, чайник.**Наглядный материал:** игрушки, посуда, цветная иллюстрация «В гости игрушки» предметные картинки.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Изобрази»	Изображают ласкового котенка, сердитого сторожевого пса, веселого жеребенка, прыгающих зайчат и тп.
Организационно-поисковой	«Продукты питания и посуда» Сегодня мы с вами отправимся в гости, познакомимся с новыми словами. Работа по сюжетным картинкам Запомни Посуда-ыдысаяк, чайник-шэйнек, ложка-касык, поварешка-ожау, вилка-шанышкы, пиала-кесе. Посчитай сколько пиалок на столе. Выучи считалку Я даю одну пиалу Ты дашь одну пиалу Он даст пиалу Сосчитай сколько пиалок? Ролевая игра «В гостях» -Как правильно вести себя за столом? Составь рассказ по картине. Игра «Магазин» (продукты питания) Запомни: Пицца-тамак, масло-май, хлеб-нан, молоко-сүт, сахар-канд, колбаса-казы. Выучи стихотворение Дарят силу и здоровье всем: и вам и нам Если кушаешь на завтрак	Ыдыс аяк және тағамдар На столе пять пиалок. Две ложки. Три пиалок. Три пиалки. Составляют рассказы по заданию, внимательно слушают рассказы сверстников. Дайте мне одну булку хлеба. Дайте мне –л.молока.

	Вкусный хлеб-нан Молоко-сүт и масло-май.	
Рефлексивно-корректирующий	Что нового узнали? Назовите предметы(посуда)? Назовите продукты питания? Отмечает особо активных детей.	Все новое и не знакомое нам посуды. Хлеб,масло,сахар,колбаса.

Ожидаемый результат:

Знать: продукты питания, использование посуды.

Иметь: чувство гостеприимства, уважение к старшим, чистоты

Уметь: эстетический вкус, мышление, внимание.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Спорт

Цели:

Обучающая: сформировать представление детей о спорте и о спортивных играх.

Развивающая: развивать устную речь, научить рассказывать о своих спортивных занятиях.

Воспитывающая: воспитывать интерес к спорту, спортивным занятиям

Изучаемые слова: стадион, футбол, волейбол, хоккей.

Наглядный материал: демонстрационные карточки с изображением игры хоккеистов, футболистов.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже присесть Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. В классе пора мне возвращаться, Чтобы снова заниматься.	(Приседания.) (Ходьба на месте.) (Дети садятся за парты.)
Организационно-поисковой	«Стадион» Работа по иллюстрациям: «Стадион» -Куда пришли ребята? -Что делает Аскар? -Что делают ребята? Проводит вводную беседу: -Расскажите какими видами спорта вы занимаетесь или хотите заняться? Учить самостоятельно составлять предложение используя новые слова.	Они пришли в стадион. Играет в футбол. Ребята играют в хоккей. Я играю в хоккей. Я играю в футбол. Они играют в волейбол. Арман ходит на плаванья. Дети активно составляют предложение.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Поход на стадион» (картинки: мяч, скакалка, телефон, боксерская перчатка, хоккейная клюшка) -Назовите картинки -Найдите и назовите лишнюю картинку. (телефон) -Теперь готовы в поход на стадион? Благодарит за хорошую работу, сюрпризный момент (корзина с яблоками)	Дети активно определяют лишнюю картинку. Определили лишнюю картинку. Готовы в поход на стадион. Радуются к сюрпризному моменту.

Ожидаемый результат:

Знать: спортивные игры

- Иметь: интерес к спорту.

Уметь: рассказывать о своих спортивных занятиях.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Мир вокруг

Цели:

Обучающая: сформировать представление детей о живой природе.

Развивающая: развивать устную речь, мышление, наблюдательность, память.

Воспитывающая: воспитывать стремление охранять природу.

Изучаемые слова:

Наглядный материал: сюжетные картинки о природе в разное время года, раздаточный материал с изображением леса, дерева.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Приносит письмо и просит детей отгадать загадки, тем самым узнать от кого они (загадки о временах года-лето,осень).	Проявляют интерес,отгадывают загадки и называют от кого это письмо.
Организационно-поисковой	«Мир вокруг» Беседа назвать различные элементы «живая природа» Показ предметных картин: Бабочка-көбелек,белка-тиш,лес-орман,времена года-жыл мезгілдері,лето-жаз,осень-күз,весна-көктем,зима-қыс. Беседа по картине: -Куда пришли дети? Что собирает Айша? -Что собирает Шолпан? -Как надо относиться к природе?	Дети пришли на прогулку Шолпан собирает ягоды в корзину. Айша собирает грибы. К природе надо относиться бережно и внимательно.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Путешествие» Человек живет в мире живой и нежной природы,требующей к себе бережного отношения.	

Ожидаемый результат:

Знать: состояние живых объектов природы.

Иметь: интерес, мышление.

Уметь: отношение к окружающему природе.

Раздел: Русский язык

Тема: Личная гигиена и забота о здоровье.

Цели:

Обучающая: Сформировать знания о здоровье.**Развивающая:** развивать навыки устной речи, память, внимание.**Воспитывающая:** воспитывать интерес к гигиене.**Изучаемые слова:** гигиена.**Наглядный материал:** сюжетные картинки, атрибуты ролевой игры «Больница, доктор Айболит» (лекарствами, таблетками, пузырьками, животные с перевязанными бинтами частями тела).

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Приносит письмо и просит детей отгадать загадки, тем самым узнать от кого они (загадки о временах года-лето, осень).	Проявляют интерес, отгадывают загадки и называют от кого это письмо.
Организационно-поисковой	Личная гигиена и забота о здоровье. Что такое личная гигиена? (беседа детьми) Айболит, мы возьмем с собой своих зверят. Запомни: Врач-дәрігер, лекарство-дәрі, живот-ішім, голова-бас, ухо-құлақ. Кто?-кім? Ролевая игра «Больница» (к доктору Айболиту пришли на прием зверята) например: У медвежонка Мишка болит нога. У собаки Шарик болит зуб Запомни: выучи Наш добрый врач Он посмотрит тебе плач.	Отвечают на вопросы. Врач-дәрігер, лекарство-дәрі, живот-ішім, голова-бас, ухо-құлақ. Играют в игру. У медвежонка Мишка болит нога. У собаки Шарик болит зуб
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: Чистота-залог здоровья. Используя сюжетные картинки рассказывать детям о закаливании организма (обтирание, обливание, душ, купание). Благодарит за хорошую работу, сюрпризный момент (корзина с яблоками)	Активно играют в игру. Радуются похвале.

Ожидаемый результат:

Знать: что такое гигиена

Иметь: навыки устной речи, память, внимание

Уметь: заботиться

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Одежда и обувь»

Цели:

Обучающая: Учить детей понимать и использовать новые слова, составлять словосочетания из знакомых слов.

Развивающая: развивать устную речь детей.

Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к вещам.

Изучаемые слова: брюки, платье.

Наглядный материал: куклы (мальчик-девочка) одежда для кукол, иллюстрации по теме.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Физминутка: «Буратино» Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два- нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.	Проявляют интерес и выполняют.
Организационно-поисковой	Работа по сюжетным картинкам «Одежда и обувь» «Киймжәне аяккиім» К нам пришли в гости Это Сауле Сауле девочка Это Канат Канат мальчик Запомни: Платье-көйлек Брюки-шалбар. Беседа по картине Как ухаживать за одеждой? Что делает бабушка? Что делает Канат? Работа по иллюстрации. Найди на рисунке платье, брюки, шубу, куртку. Какого они цвета? Кто больше запомнил слов по теме «Одежда»	На картине девочка и мальчик. Нужно чистить щеткой. Шуба, куртка, юбка, брюки, платье Красное платье. Желтое платье. Белые брюки. Зеленые брюки.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Что есть у тебя?»	У меня есть красивое платье. У меня есть шуба.

Ожидаемый результат:

Знать: что такое одежда и обувь

Иметь: бережное отношение к вещам.

Уметь: ухаживать за одеждой.

	Обед –түскі ас	Я ужинаю
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Не ошибись!» Игра с кубиками.	Активно играют в игру. Подводят итог.

Ожидаемый результат:

Знать:режим дня

Иметь: важность

Уметь:соблюдать режим дня.

Образовательная область: «Коммуникация»

2 час

Раздел: Русский язык

Тема: «Знакомство»

Цели:

Обучающая: сформировать детей понимание у детей вопроса «Сколько тебе лет», умение давать на него ответ.

Развивающая: активную речь детей, интерес к русскому языку

Воспитывающая: воспитывать внимание, уважение друг другу.

Изучаемые слова:

Наглядный материал: иллюстрации, сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Гриб» Гриша шел-шел-шел, Белый гриб нашел. Раз- грибок, Два – грибок, Три – грибок, Положил их в кузовок.	
Организационно-поисковой	Сообщение темыурока «Знакомство» -Как тебя зовут? -Сколько лет вам? -Как фамилия? Работа по картине -Как тебя зовут? Запомни: Имя –аты Фамилия-тегі Отчество-Әкесінің аты	Отвечают сразу на 3 вопроса полным ответом. Меня зовут –Айша Моя фамилия- Жанабай Мне 6 лет Работают по картине. Меня зовут Ажудым! Моя фамилия Елшан!
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра «Знакомство» -Как тебя зовут -Как фамилия?	Дети знакомятся -Привет -Привет -Как тебя зовут? -Меня зовут-Арман.

Ожидаемый результат:

Знать: сформировать детей понимание у детей вопроса

Иметь: интерес к русскому языку

Уметь: уважение друг другу

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Семья»

Цели:

Обучающая: рассказать о значении создания семьи в жизни людей, научить правильно называть членов в семье рассказать о них.

Развивающая: развивать устную речь учащихся, внимание.

Воспитывающая: уважение к старшим.

Изучаемые слова: семья, дедушка, бабушка, брат, сестра.

Наглядный материал: сюжетные картинки о семье, о членах семьи.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика «Зайныка» Раз, два, три, четыре, пять, Начал зайныка скакать. Прыгать, зайныка горазд, Он подпрыгнул десять раз.	Изображают прыгающих зайчат.
Организационно-поисковой	Работа по теме Беседа по теме. Наша семья Біздің үй-ішіміз Работа по сюжетной картине Это я- Бұл мен Запомни Дедушка-ата Бабушка-әже Мама-ана Отец-әке Старший брат-аға Малдший брат-іні Сестра-әпке Сестренка-сінді Выучи стихотворение Мой отец родной -әке Добрый дедушка-ата Мы живем одной семьей Дружим все и старшие, и младшие.	Работают по картине Отвечают на вопросы Наша семья большая. Это мой дедушка.это моя бабушка,это мой брат.Я люблю свою семью.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра «Семья» Рассказать о своей семье Используя слов:слушать,рассказывать сказка Бабушка рассказывала сказку.	Учатся составлять рассказы о своей семье.Внимательно слушают рассказы сверстников.

Ожидаемый результат:

Знать: о значении создании семьи в жизни людей

Иметь: уважение к старшим

Уметь: научить правильно называть членов в семье рассказать о них.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Ел Орда – Астана»

Цели:

Обучающая: Познакомить детей новыми словами, научить понимать и правильно произносить их во время общения. Закрепить пройденный материал упражнять в произношении специфических звуков.

Развивающая: развивать память, мышление

Воспитывающая: воспитывать чувство патриотизма, прививать уважение к государственному языку.

Изучаемые слова: столица Астана, столица-Ел Орда, Астана красивейший город.

Наглядный материал: цветная иллюстрация Астаны.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.	(Наклоны вперед и назад.) (Рывки руками перед грудью.) (Вращение головой.) (Дети садятся за парты.)
Организационно-поисковой	Звучит песня «Астана» А.Жорабаевой. Беседа: -Ребята, вам понравилась эта песня? -О чем поется в этой песне? -Правильно о нашей столице Астане. Астану еще называют Ел Орда. -А кто из вас был в Астане? -Что вы знаете об Астане? Рассматривание иллюстраций достопримечательности столицы: Байтерек-символ единства всех наций проживающих в нашей стране. Спорт комплекс-здесь тренируются будущие спортсмены.	-Да нам понравилась эта песня. -в этой песне поется о нашей столице. Я был в Астане, наша столица большая и красивая. Самая молодая столица. Байтерек-наш символ единства. Мы в будущем станем спортсменами и будем тренироваться в спорт комплексе.

	Парламент-здесь работают депутаты. Правительство-работает Президент и его помощники. Школы,детские сады,больницы,и тд.	
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Путешествие» Нарисовать самые красивые места столицы. Благодарит детей за хорошую работу. Сюрпризный момент.	Дети рисуют. Рассматривают работы свои. Радуются похвале и сюрпризному моменту.

Ожидаемый результат:

Знать: столицу своего государство.

Иметь: чувство патриотизма.

Уметь:прививать уважение к государственному языку.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Игрушки

Цели:

Обучающая: научить правильно произносить звуки л, т, д, мягко и твердо в сочетаниях с гласными звуками и в словах (ле, ли, ля, ло, до, де, да, та, те, ту, ди, ти, до, то, а также в сочетаниях с согласными звуками п т и).

Развивающая: развивать умение выделять мягкие и твердые.

Воспитывающая: воспитывать положительное отношение к предмету.

Изучаемые

слова: мяч, машина, барабан, кукла, кубик, телефон, флаг, мишка, самолет, ракета, пароход, шар.

Наглядный материал: разные игрушки.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар-кар-кар. Целый день они летали, Спать ребятам не давали, Кар-кар-кар. Только к ночи умолкают, Вместе с нами засыпают, Ш-ш-ш-ш.	(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.) (Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.) (Бег на месте со взмахами рук в стороны.) (Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.) (Ходьба на месте.) (Присед с выдохом.)
Организационно-поисковой	«Игрушки» Запомни: Мяч, машина, кукла, барабан, кубик, телефон, самолет, ракета, пароход, шар, игрушки. Составление предложений Например: Самолет летит. Рассмотривание картинки, на которой дети играют разными игрушками. -Что делают дети? -Какие игрушки у вас есть? Воспитатель просит называть игрушки. Выучи стихотворения: Прыг-прыг, хлоп-хлоп, мяч Мы играем с другом в доп Мяч-доп взлетает к облакам, И летит обратно к нам.	Мяч, машина, кукла, барабан, кубик, телефон, самолет, ракета, пароход, шар, игрушки. Машина едит, звонит телефон, лопнул шар, игра мячом. -Играют. -У меня есть мяч. -У меня есть кукла. По номерам отгадывали игрушек, считали игрушек. Выучили стихотворение.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Угадайте» «Моя любимая игрушка»	Дети отгадывали какими игрушками играют на картине.

Ожидаемый результат:

Знать: правильно произносить звуки л, т, д, мягко и твердо в сочетаниях с гласными звуками

Иметь: умение выделять мягкие и твердые.

Уметь: положительное отношение к предмету.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «День Независимости Республики Казахстан».

Цели:

Обучающая: сформировать понятия независимости и демократии. Закрепить знания детей о символах РК.

Развивающая: развивать диалогическую речь, память, мышление.

Воспитывающая: осуществлять патриотическое воспитание.

Изучаемые слова: независимость

Наглядный материал: картинки РК

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Вот так яблоко! Оно Соку сладкого полно Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, Трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну И быстро яблоко сорву! Вот так яблоко! Оно Соку сладкого полно.	(Встали.) (Руки в стороны.) (Руки на пояс.) (Протянули руки вперед.) (Руки вверх.) (Качаемверху руками.) (Подтянулись.) (Подпрыгнули.) (Хлопок в ладоши над головой.) (Встали.) (Руки в стороны.) (Руки на пояс.)
Организационно-поисковой	Звучит Гимн Республики Казахстан. Беседа: -Есть в истории даты, которые поневоле заставляют оглянуться назад не только для того, чтобы понять будущее. Казахстан, Казахстан – отчий край, кровный стан, Ширь пшеничных полей, свет шахтерских огней, Ровно реет твой флаг среди флагов всех стран Ты как сердце мое, мой родной Казахстан! -Ребята какой у нас праздник? -Назовите имя нашего Президента? -Да, действительно в истории нашей Родины есть даты, которые поневоле заставляют оглянуться назад не только для того чтобы понять будущее.	-Сегодня наша страна отмечает День Независимости РК. Наш президент -Нурсултан Абишевич Назарбаев.

	История уходит корнями вглубь тысячелетий. Но преодолев трудности, Казахстан обрел независимость.	
Рефлексивно-корректирующий	Благодарит детей за хорошую работу. Отмечает особо активных детей. Сюрпризный момент.	Подводят итог. Радуются похвале.

Ожидаемый результат:

Знать: понятия независимости и демократии

Иметь: осуществлять патриотическое воспитание

Уметь: диалогическую речь, память, мышление.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Счет от 5 до 10».

Цели:

Обучающая: Научить детей обозначать совокупность предметов От 5 до 10. Числительными без согласования существительными.

Развивающая: Вести в словарный запас детей слова пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Воспитывающая: усидчивость

Изучаемые слова: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Наглядный материал: большое количество однородных игрушек, демонстрационный материал с изображением различного количества предметов «От 5 до 10».

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Назвали все предметы по порядку. Теперь вас приглашаю на зарядку. Мелкие шажки — раз, два, три. Легкие прыжки — раз, два, три. Мягкая посадка - раз, два, три.	Дети делают зарядку.
Организационно-поисковой	Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с числительными, со счетом от 5 до 10. Давайте почитаем: пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Работа с наглядным пособием. Запомни: Пять-бес Шесть-алты Семь-жеті. -Что нового вы сегодня узнали на уроке? -Посчитайте предметы на картине.	Дети считают пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Узнали числительные от 5 до 10. Дети считают предметы на картине.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «веселые картинки», «волшебная страна».	Активно играют в игру.

Ожидаемый результат:

Знать: цифры от 5 до 10

Иметь: словарный запас детей слова пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Уметь: считать

Образовательная область: «Коммуникация»**Раздел: Русский язык****Тема: «Весна во дворе»****Цели:****Обучающая:** Закрепить новых составления рассказы о временах года.**Развивающая:** Вести в активную речь детей слово весна,подснежник,весеннее солнце,снег растаял.**Воспитывающая:** воспринимать доброжелательное отношение к временам года.**Изучаемые слова:** весна,подснежник,солнце,снег растаял.**Наглядный материал:** предметные картинки, иллюстрации о временах года.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Громко тикают часы Тик-так, тик-так. В школу нам пора идти, Тик-так, тик-так. Мы учебники собрали, Тик-так, тик-так. В школу дружно зашагали, Тик-так, тик-так.	(Ходьба сидя.) (Наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова.) (Ходьба сидя.) (Наклоны головы вправо-влево.) (Наклон назад, прогнувшись, руки развести в стороны.) (Повторить наклоны головы, руки на поясе.) (Ходьба на месте.) (Наклоны головы.)
Организационно-поисковой	Ребята,сегодня мыс вами познакомимся с новой темой «Весна во дворе» Весна – это время года которая приходит после зыми.Весенние месяцы:март-наурыз,апрель-сәуір,май-мамыр. Весна врываетсяна улицыи в парки голубыми потоками талых вод,вспыхивает изумрудной зеленью трав,загорается зелеными огоньками распускающихся листочков на деревьях ,ярким оперением птиц,нежными весеними цветами. Запомни: Весна-көкөтем Подснежник-бәйшешек Солнце-күн «Снег растаял-кар еріді. -Что нового узнали вы сегодня узнали на уроке?	Весна-көкөтем Подснежник-бәйшешек Солнце-күн Снег растаял-кар еріді. Узнали времена года.Про

		время года – Весна. Весенние месяцы: март, апрель, май.
Рефлексивно- корректирующий	Дидактическая игра «Угадай какое время года» Воспитатель показывает детям сюжетные картинки с изображением времен года. А дети угадывают какое время года изображено на сюжетных картинах.	Активно играют в игру. дети угадывают какое время года изображено на сюжетных картинах.

Ожидаемый результат:

Знать: составления рассказы о временах года

Иметь: доброжелательное отношение к временам года

Уметь: вести в активную речь детей слово весна, подснежник, весеннее солнце, снег растаял.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «В гостях»

Цели:

Обучающая: Пополнить словарный запас детей новыми словами, научить понимать и правильно их произносить, закрепить ранее изученный материал.

Развивающая: упражнять в произношении специфических звуков, развивать память, мышление.

Воспитывающая: воспитывать уважение к старшим.

Изучаемые слова: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, спасибо, благодарю.

Наглядный материал: различные картинки с изображением семьи.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Мы по улице гуляем, Сами вывески читаем. Это — «эс», а это — «ка», «Ж» похожа на жука. Вот четыре буквы: «Воды». Вот еще четыре: «Моды»	(Шагаем на месте.) (Наклоны головы влево-вправо.) (Повороты туловища влево-вправо.) (Хлопок руками спереди-сзади.) (4 хлопка в ладоши.)
Организационно-поисковой	Ребята, сегодня на уроке мы с вами познакомимся новой темой «В гостях»-«Конак болу» немесе «конакка бару». Когда идешь в гости надо с собой брать гостинцы для хозяев. В гости с пустыми руками не ходят. -Как надо вести себя в гостях? -Хорошо Запомни: Здравствуй-сәлеметсіз бе? До свидания-сау болыңыз Пожалуйста-мархаббат Спасибо-рахмет Благодарю тебя-саған рахмет.	Надо купить сладости для дома. без разрешения чужие вещи не трогать. Надо вести себя очень воспитанно.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Семья»	Дети играют в игру. Ролевая игра, как относиться вежливо. Семья – это мама, папа, дети, сыновья и дочери. Семья должна создавать в доме тепло и уют. Любить и уважать.

Ожидаемый результат:

Знать: научить понимать и правильно их произносить новые слова.

Иметь: упражнять в произношении специфических звуков, развивать память, мышление

Уметь: уважение к старшим

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Мамин праздник»

Цели:

Обучающая: воспитывать чувство любви к маме, бабушке, сестренкам, сестрам, подругам, друзьям.

Развивающая: развивать умение рассказывать о праздниках в детском саду.

Воспитывающая: воспитывать чувство любви.

Изучаемые слова: праздник мам, делать подарки, праздник, праздновать, развлекать, 8 марта.

Наглядный материал: настенная картина «поздравляем с женским днем», серия сюжетных картинок на тему «Скоро праздник».

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Угтернии круг Назвали все предметы по порядку, Теперь вас приглашаю на зарядку. Мелкие шажки-раз, два, три. Легкие прыжки-раз, два, три. Мягкая посадка-раз, два, три.	Дети делают зарядку.
Организационно-поисковой	Сегодня наш уорк посвящена маминору празднику. «Мамин праздник». -Какой день мы называем маминору праздником? -Правильно-это 8марта. Работа ссюжетными картинками, на тему: «Скоро праздник». Запомни: Праздник мам-аналардын мерекеси Делать подарки-сыйлык жасау. Парздник –мереке, мейрам 8марта-8наурыз -Что нового выузнали сегодня на уроке? -8марта чей праздник? -Какое вызнаете стихотворение о маме	Дети составляют рассказы по сюжетным картинкам. Праздник мам-аналардын мерекеси Делать подарки-сыйлык жасау. Парздник –мереке, мейрам 8марта-8наурыз -Праздник наших мам. -8марта праздник мам Дети рассказывают стихотворение о маме.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Жмурки» Благодарит за хорошую работу, сюрпризный момент (корзина с яблоками)	Активно играют в игру. Радуются похвале.

Ожидаемый результат:

Знать: чувство любви к маме, бабушке, сестренкам

Иметь: рассказы о праздниках

Уметь: чувство любви

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Животные и птицы

Цели:

Обучающая: Расширять словарь детей по теме «Животное», прорабатывать лексико-грамматический строй речи через правильное употребление предлогов, через словоизменение по падежам, через составление предложений с однородными членами.

Развивающая: развивать память, логическое мышление через последовательный рассказ.

Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к животным.

Изучаемые слова: козел-коза-козленок, бык-корова-теленок, конь-кобыла-жеребенок, пастух, хозяйка.

Наглядный материал: картинки с домашними животными.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Громко тикают часы Тик-так, тик-так. Тик-так, тик-так Мы учебники собрали, Тик-так, тик-так. В школу дружно зашагали, Тик-так, тик-так.	(Ходьба сидя.) (Наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова.) В школу нам пора идти, (Ходьба сидя.) (Наклоны головы вправо-влево.) (Наклон назад, прогнувшись, руки развести в стороны.) (Повторить наклоны головы, руки на поясе.) (Ходьба на месте.) (Наклоны головы.)
Организационно-поисковой	Чтение сказки: «Козел» -Люди любят своих домашних животных. Придумывают множество стихов, поговорок и сказок о своих любимцах. Сегодня я вам расскажу сказку, которая называется «Козел». В одной деревне у хозяйки был козел. Каждое утро козел вместе с другими выходил вместе с другими козами и овцами на луг. К вечеру возвращался обратно. Свой дом он узнавал с далека, чем ближе подходил к дому он всегда спешил, отталкивал других животных с дороги, блеял грозно, на того кто не уступал ему дорогу. Однажды пришел он домой, в ворота на запоре. Стоял козел, оглянувшись по	

	<p>сторонами подумал: «Ворота закрыты, значит, хозяйка меня не узнала. Хозяйка меня не узнала, значит я не козел. Если я не козел, то кто же я?» И пошел дальше, ближе к лесу. Видит: около леса коровы пасутся, травку щиплют. «Наверное, я корова» - подумал козел. Подошел к коровам - пастух прогнал. «Пастух прогнал значит, я и не корова», - пригорюнился козел. Совсем грустно стало козлу, и пошел он к речке. Речка тихая, светлая. Поглядел в речку козла с рогами, с бородой, с копытами. «Козел я, козел!» - заблеял. Радостный прибежал домой, застучал рогами в ворота. Услышала хозяйка и впустила его во двор.</p> <p>Беседа:</p> <p>- Вам понравилась сказка? - Кто главный герой в сказке? - Что однажды случилось с козлом? - О чем подумал козел? - Что потом сделал козел? - Куда пошел затем козел? - Кого он увидел около леса? - Кто его прогнал, от коров? К чему подошел козел после того, как его прогнал пастух? - Каким себя увидел козел, когда посмотрел в речку? Что сделал козел когда приближал домой? Чем закончилась сказка?</p>	<p>- Да, нам понравилась сказка. - Главный герой в сказке это козел. - Однажды ему не открыли ворота дома, и он подумал что он не козел. - И пошел по тропинке на луг. - Увидел на лугу гуляют кони.</p> <p>Подумал что он козлик, но они от него убежали. - Видит около леса гуляют коровы. Подошел к коровам - пастух прогнал. - Стало грустно козлу, и пошел он к речке. Поглядел в речку козла с рогами, с бородой, с копытами. Козел радостный прибежал домой, застучал в ворота. Услышала хозяйка и впустила его во двор.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови домашних животных по очереди.» Дети стоят полукругом. Называют домашних животных по очереди. - А теперь я называю животных на русском языке, а вы на казахском</p>	<p>Дети активно играют в игру. Называют животных на казахском языке: Ешкі, ат, сиыр, мысық, ит.</p>

	языке Козел, конь, корова, кошка, собака	
--	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: Расширять словарь детей по теме «Животное»

Иметь: память, логическое мышление через последовательный рассказ.

Уметь: бережно относиться к животным.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: Животные и птицы

Цели:

Обучающая: Расширять словарь детей по теме «Птицы», прорабатывать лексико-грамматический строй речи через правильное употребление предлогов, через словоизменение по падежам, через составление предложений с однородными членами.

Развивающая: развивать память, логическое мышление через последовательный рассказ.

Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к птицам.

Изучаемые слова: зима, синичка, холодно, лететь, окно, дом, дети.

Наглядный материал: картинки с птицами.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Утренняя зарядка Назвали все предметы по порядку, Теперь вас приглашаю на зарядку. Мелкие шажки — раз, два, три. Легкие прыжки — раз, два, три. Мягкая посадка - раз, два, три.	Дети делают зарядку.
Организационно-поисковой	Воспитатель показывает птицу и предлагает назвать ее. -Назовите тех птиц, которые улетают в теплые края. -Как назвать тех птиц, которые остались? -Зимующие птицы Беседа -Можно ли назвать рассказом этот отрывок речи «Зима, синичка, холодно, лететь, окно, дом, дети». Почему нет? Что такое рассказ? (Рассказ – это отрывок речи, в котором все слова, предложения дружат и из которого можно узнать что либо). Чтение рассказа Дети выбирают картинки и последовательно их расставляют. -С чего все началось и чем закончилось? -Одна картинка осталась лишняя, почему?	Ласточки, лебеди, голуби. Зимующие птицы Нет, потому что это не рассказ. Выбирают картинки, и их расставляют.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Доскажи словечко» -Синичка к окну... -Синичка в комнату... -Синичка из клетки... -Синички светки на ветку...	Дети активно играют в игру, и отвечают. -прилетела -влетела -вылетела -перелетела

	-Осенью птицы на юг... -А весной... Отмечает особо активных детей.	-улетают -прилетают.
--	--	-------------------------

Ожидаемый результат:

Знать:

- словарь по теме «Птицы»

Иметь:

- память, логическое мышление через последовательный рассказ

Уметь:

- бережно относиться к птицам

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Мой дом» В нашем дворе!

Цели:

Обучающая: Умение произносить мягкое звук «Щ» изолированно в составе слога или слова: ша-ши-ше-та-ша-ту-по, ще-ча-ша.

Развивающая: понимание вопроса «что делает?» и умение задавать его самостоятельно, для выявления местонахождения лиц или предмета.

Воспитывающая: воспитывать любовь к своему дому.

Изучаемые слова: в, на, под, жить, ледать, видеть, здесь, там, комната, пол, стена, дверь, окно, телевизор.

Наглядный материал: предметные картины.

Этапы деятельности	Действия Воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Плакса Что ты плачешь: «Ы!» да «Ы!»? Слезы поскорей утри, Будем мы с тобой играть, Песни петь и танцевать.	(Ученик «плачет» со звуком «Ы».) («Плакса» Перестает «плакать».) (Дети могут сделать несколько танцевальных движений.)
Организационно-Поисковой	Ребята, сегодня мыс вами познакомимся с новой темой: «Мой дом». В нашем дворе! - Менін үйім, Біздің ауламызда! Каждая семья живет в своем доме, в городе. Возле дома есть сад, огород, двор для скота, курятник, сарай, конкура для собаки. Выделено место и для хранения кормов. Все члены семьи должны содержать свой дом в проядке и чистоте. Запомни: Под-астында, маңында. Жить-өмір сүру, тұру. Лежать-жату. Видеть-көру. Здесь-мұнда, осында Там-онда Комната-бөлме Пол-еден Стена-кабырға, дуал. Игра: «Строительство» -Что нового вы узнали на уроке? -Как вы понимаете значение словосочетания «Мой дом» Задание: Нарисуйте свой дом, двор со своей семьей.	Мы должны держать свои дома и дворы в чистоте. Что все люди должны соблюдать чистоту во дворе и дома. Дети играют в игру «Строительство» Строят кубиками разные дома. Рисуют свои дома, двор со семьями.
Рефлексивно-Корригирующий	Дидактическая игра: «В гостях у Карлсона».	Активно играют в игру.

Ожидаемый результат:

Знать: любовь к своему дому

Иметь: память, мышление, бережное отношение к своему дому.

Уметь: понимание вопроса «что делает?» и умение задавать его самостоятельно

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Посуда»

Цели:

Обучающая: активизировать и обогащать словарь детей по теме «Посуда», развивать лексико-грамматический строй через согласование слов в роде, числе, падеже в предложении, через рассказывание текста от 1-го лица.

Развивающая: развивать слуховое внимание.

Воспитывающая: воспитывать интерес к предмету.

Изучаемые слова: посуда, пиала, тарелки, чайник, вилки, ложки.

Наглядный материал: сюжетные картинки к рассказу, атрибуты к инсценировке, картинка-путаница «Посуда».

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Приставка На доске записаны слова: Делать, сделать, написать, писать, подписать, вѐз, отвѐз, вывез, привѐз, занѐс, нѐс, перенѐс, вынес.	При указании на слова, в которых есть приставка, ученики поворачиваются друг к другу лицом и обмениваются хлопками, если в словах приставки нет, ученики приседают.
Организационно-поисковой	На доске висит картинка-путаница. -Назовите предметы, которые спрятались на картине. -Как одним словом называются эти предметы? -Для чего нужна посуда? (Если дети затрудняются, показать картинку с изображением посуды.	Дети отвечают На картине спрятались посуды Они называются посуды. Посуда нам нужна для того чтобы есть еду, пить воды. Для много чего нужны посуды.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Хорошо-плохо» Весело смеяться-это Горько, горько плакать- Маме с папой помогать- Громко в транспорте кричать-это Пойти всей семьей в кино-это Книжки не читать, а рвать-это Дети должны отвечать	Дети активно отвечают: Весело смеяться-это хорошо Горько, горько плакать-плохо Маме с папой помогать-хорошо Громко в транспорте кричать-это плохо Пойти всей семьей в кино-это хорошо Книжки не читать, а рвать-это плохо

Ожидаемый результат:

Знать: активизировать и обогащать словарь детей по теме «Посуда».

Иметь: слуховое внимание

Уметь: интерес к предмету-

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Берегите природы»

Цели:

Обучающая: закрепить знания правил поведения на природе.

Развивающая: развивать наблюдательность, любознательность.

Воспитывающая: воспитывать любовь к природе.

Изучаемые слова: знаки, разрешающие, красная книга.

Наглядный материал: кормушки или скворечники, ленточки разноцветные, плакаты с изображением правил поведения на природе.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Сколько звуков в слове Присядайте столько раз, сколько звуков в слове ... Подпрыгните столько раз, сколько буквами записано это слово. Наклонитесь столько раз, сколько букв в слове еж. Потянитесь столько раз, сколько звуков в этом слове.</p>	<p>(осень) (Открыть запись слова на доске.) (Слово записано на доске.)</p>
Организационно-поисковой	<p>-Ребята, чем отличается парко́т жилых улиц, кварталов? А для чего нам нужен парк? -А какие природные явления происходят летом? -Что происходит с природой зимой? -Как помогает человек животным растениям? -А как неживая природа заботится о растениях? Правильно, снег укрывает ветки деревьев и корневую систему – весной будет много влаги. -А как влияет весна на животный и растительный мир? -Правильно, весной природа просыпается, животные линяют, появляется первая зелень, птицы возвращаются из дальних стран. Работа по плакату: -Ребята, когда мы отдыхаем на природе, нам нужно знать основные правила. Кто знает чего нельзя делать на природе?</p>	<p>-В парке можно гулять, отдыхать от города. -Летом все птички поют песни, растут цветы разные красивые. -Все укрывается снегом и станет белой. -Для животных делаю домики, кормить. - Весной природа просыпается, животные линяют, появляется первая зелень, птицы возвращаются из дальних стран.</p> <p>-Не рвать растения охапками</p>

	<p>Запрещающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В лесу не кричать -Не рвать растения охапками -Не разводить костры -Не топтать растения -Не разорять жилища животных -Не ловить птицы насекомых. <p>Разрешающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подкармливать животных -Сеять травы -Следить за чистотой леса -Ухаживать за растениями -Оберегать места гнездования -Огораживать муравейники. -А что происходит летом ? <p>Что влияет на рост растений и жизнь животных?</p> <p>-</p> <p>правильно, следовательно, если не будет тепла, света, влаги, все живое может погибнуть.</p> <p>Чтение стихотворений детьми о природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Не топтать растения -Не разорять жилища животных -Не ловить птицы насекомых. <p>Воспитатель читает стихотворение, дети внимательно слушают.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, буду называть деревья, а вы должны найти это дерево и завязать на восточку ленточку. К кустарнику – красную, а дереву-зеленую. 	<p>Активно играют в игру.</p>

Ожидаемый результат:

Знать: закрепить знания правил поведения на природе.

Иметь: наблюдательность, любознательность.

Уметь: проявлять любовь к природе.

<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери урожай» На панно выставлены предметные картинки разным количеством фруктов-от 2 до 10. -вам нужно собрать урожай фруктов,выбирая картинки.Например: Я сорвал 5яблок. Я сорвал 2груши и т.д. Итог занятия: -Чему мы научились? -Почему Айдара можно назвать трудолюбивым хорошим мальчиком? -Кто такой садовник?</p>	<p>Я сорвал 3 банана. Я сорвал 4 груши. Активно играют в игру.</p>
-----------------------------------	--	--

Ожидаемый результат:

Знать: словарь по теме «Фрукты»

Иметь: слуховое внимание

Уметь:интерес к предмету

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Огонь - друг и враг человека».

Цели:

Обучающая: Научить детей правильным действиям в случае возникновения пожара.

Развивающая: развивать у детей любознательность, память, внимание.

Воспитывающая: воспитывать в детях доброту и отзывчивость.

Изучаемые слова: пожар, пожарная машина, спички.

Наглядный материал: картинка «расставь события по порядку» плакаты по пожарной безопасности.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Психогимнастика Часы Тики-так, тики-так, — Так ходики стучат. Туки-так, туки-так, — Так колеса стучат. Токи-ток, токи-ток, — Так стучит молоток. Туки - ток, туки - ток, — Так стучит каблучок</p>	<p>(Дети наклоняют голову вправо-влево в такт словам.) (Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг.) (Изображают кулачками молоточки.) (Стучат каблучками.)</p>
Организационно-поисковой	<p>-Что со спичками вы не играете и друзьям своим не позволяете. И тем не менее количество пожара возрастает. Отчего же это происходит? Большая часть пожаров происходит по вине самих людей из-за их беспечности. А примерно каждый девятый пожар происходит по вине детей. Сегодня предлагаю поговорить о причинах возникновения пожара, о том что нужно делать, если пожар все же произошел. Разминка: Для начала проведем разминку. Я буду задавать вопросы, а вы если согласны со мной, должны хором ответить: «Это-я, это-я, это-все мои друзья», если не согласны, молчите. Кто задорный и веселый, верность правилам храня, Бережет родную школу от огня?</p>	<p>Это-я...</p>

	<p>Кто поджег траву у дома, подпалил ненужный сор, А сгорел гараж знакомых, и строительный забор? Кто соседской детворе, объяняет во дворе, Что игра с огнем недаром, завершается пожаром? Кто украдой в уголке, жег свечу на чердаке? Загорелся старый стол, еле сам живой ушел. Кто пожарным помогает, правила не нарушает, Кто пример для всех ребят? Я вижу, вы знаете, что согнем шутить опасно.</p>	<p>Это-я...</p> <p>Это-я...</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>Загадки: Предлагаю отгадать загадки: Домик маленький, А жителей полно. (спички) Висит – молчит, Перевершь-пена летит (огнетушитель) Шипит и злится, Воды боится Сязыко, а не лает Без зубов, а кусает (огонь)</p>	<p>Дети отгадывают загадки. (спички) (огнетушитель) (огонь)</p>

Ожидаемый результат:

Знать: правильные действия в случае возникновения пожара

Иметь: любознательность, память, внимание

Уметь: проявлять доброту и отзывчивость

Раздел: Русский язык

Тема: «Транспорт»

Цели:

Обучающая:развивать связную речь через последовательный и полный пересказ рассказа, активизировать и расширять словарь детей по теме «Транспорт».

Развивающая:развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.

Воспитывающая:воспитывать интерес к окружающему миру.

Изучаемые слова: наземный, воздушный, водный.

Наглядный материал:картинки-символы, символ «диалог».

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Психогимнастика</p> <p>Я возьму трубу свою</p> <p>Я возьму трубу свою, Громко, громко запою: Тру- у-у, у- у- у. Громко, громко запою. Ты, труба, труби, труби, На переменку всех зови. Тру- у- у, у- у- у. Переменку объяви.</p>	<p>(Восемь раз поднять и опустить пальцы от стола.)</p> <p>(С поворотом туловища направо, затем налево, руки согнуты вперед-кверху, «сыграть на трубе».)</p> <p>(Руки согнуты вперед, ладони вниз, сгибать и разгибать пальцы.)</p> <p>(Повторить «игру на трубе», а затем расслабленно потрясти пальцами.)</p>
Организационно-поисковой	<p>-Что нужно человеку, чтобы быстро передвигаться по земле?</p> <p>-По воде?</p> <p>-По небу?</p> <p>-Если транспорт движется по земле, как его называют?</p> <p>-Если летит по воздуху?</p> <p>-Если по воде?</p> <p>-Вы уже знаете, что транспорт бывает разный, он необходим человеку. Но интересно, какая из машин самая сильная?</p>	<p>Дети отвечают:</p> <p>-Наземный.</p> <p>-Воздушный.</p> <p>-Водный.</p> <p>Дети внимательно слушают рассказ.</p> <p>Сегодня мы это узнаем из рассказа «Кто сильнее», который написал В.Сулов.</p> <p>Чтение рассказа с выставлением символов-картинок.</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>Дидактическая игра: «Едет, летит, плывет».</p> <p>Воспитатель называет транспорт, а дети подбирают действия.</p> <p>Благодарит детей за активность</p>	<p>Активно играют в игру</p>

Ожидаемый результат:

Знать: активизировать и расширять словарь детей по теме «Транспорт».

Иметь: способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.

Уметь: интерес к окружающему миру.

Раздел: Русский язык

Тема: «В городе»

Цели:

Обучающая:Познакомить детей с новыми словами,научить понимать и правильно произносить их во время общения.**Развивающая:**развивать учить составлять словосочетания.**Воспитывающая:**воспитывать отзывчивость.**Изучаемые слова:**город,высокие дома,светофор,кафе,ресторан,трамвай,троллейбус.**Наглядный материал:**иллюстрированные картинки с изображениями городских пейзажей.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Психогимнастика</p> <p>Мы к лесной лужайке вышли</p> <p>Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал — Не споткнулся, не упал. К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились. Делать так руками нужно: Вместе - раз, это брасс. Одной, другой — это кроль Все, как один, плывем как дельфин. Вышли на берег крутой И отправимся домой.</p>	<p>(Шагаем на месте.) (Наклоны вперед, руки на поясе.)</p> <p>(Хлопаем в ладоши.) (Встряхиваем руками.) (Круги двумя руками вперед.) (Круги руками вперед поочередно.) (Прыжки на месте.) (Шагаем на месте.)</p>
Организационно-поисковой	<p>Ребята,сегодня мысвами познакомимся с новойтемой «В городе»-«Қаланың ішінде».</p> <p>В нашем городе Тараз есть высокие дома,разныекафе,рестораны.На дорогах поставлены светофоры по дорогам.Наш город Тараз очень красивый город.</p> <p>Запомни:</p> <p>Город-кала Высокие дома-биік үйлер. Светофор-бағдаршам Кафе-кафе Ресторан-мейрамхана Трамвай-грамвай</p>	<p>Да,наш город очень красивый.</p> <p>Есть разные рестораны,высокие дома,парки где отдыхают люди.</p>

	<p>Троллейбус- троллейбус</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали на уорке:</p> <p>-В каком городе вы живете?</p> <p>-Что вы можете рассказать о своем городе?</p>	<p>-Узнали про свой город много интересного.</p> <p>-Мы живем в городе Тараз. Составляют описывающие рассказы про город. Внимательно слушают сверстников.</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>Дидактическая игра: «Что это?»</p> <p>Ребята, я вам буду показывать сюжетные картинки, а вы мне на вопрос «что это?» будете отвечать.</p>	<p>Воспитатель показывает сюжетные картинки дети отвечают на вопросы.</p>

Ожидаемый результат:

Знать: Познакомить детей с новыми словами, научить понимать и правильно произносить их во время общения.

Иметь: составлять словосочетания.

Уметь: отзывчивость

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Движение людей и животных»

Цели:

Обучающая: научить четко произносить твердые звукосочетания ма-мо,па-по,ба-бо,мягкие пе-ме-бе,чередую их по твердости и мягкости,глухости-звонкости пе-па-по,бе-ба-бо.

Развивающая:развивать умение выразить интонацию.

Воспитывающая:воспитывать положительное отношение к предмету.

Изучаемые слова:вставать,сидеть,бегать,прыгать,летать,спать,танцевать,плавать.

Наглядный материал:разные игрушки.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Мы березку посадили Мы березку посадили, Мы водой ее полили, И березка подросла, К солнцу ветки подняла, А потом их наклонила И ребят благодарила.	(Выпрямиться за партой.) (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.) (Встать за партой.) (Руки вверх.) (Руки вниз, спина прямая.) — (Поклоны головой, сесть.)
Организационно-поисковой	-Ребята,вам посмотрите внимательно и скажите,на что похожи изображенные на рисунках облака(чернилныепятна). Давайте закрасим их любимыми цветами. -Все живые существана земле двигаются.Кто может показать,как двигаетсярыба? -А как двигается медведь? Заяц? Птица? А как человек? -молодцы,ребята правильно показали,а теперь давайте вслух перечислим основные движения: Человек может- сидеть,стоять,танцевать,плавать,идти,бегать. Животное- Птица- Рыба-	Дети показывают основные движения: -прыгать,скакать,плавать. -летать,стоять,плавать. -плавать.
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Составление словиз слогов» Соедините стрелками слоги,чтобы получились слова.	Дети составляют слова из слогов соединяя их стрелками.

Ожидаемый результат:

Знать: четко произносить твердые звукосочетания

Иметь: умение выразить интонацию

Уметь:положительное отношение к предмету

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Русский язык

Тема: «Я и мои товарищи»

Цели:

Обучающая: Понимание детьми команды умение отдавать их самостоятельно сверстнику, товарищу.

Развивающая: Использовать глаголы повелительного наклонения.

Воспитывающая: воспитывать уважение друг к другу, к своим товарищам.

Изучаемые слова: вставать, сидеть, идти, играть, дружба, вместе, дружить.

Наглядный материал: сюжетные картинки.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Психогимнастика Лебеди Лебеди летят, Крыльями шумят. Прогнулись над водой, Качают головой. Прямо и гордо Умеют держаться. И очень бесшумно На место садятся.	(Ходьба на месте с подниманием рук через стороны вверх и вниз (держать осанку).) (Наклон вперед, прогнувшись, руки в стороны.) (Повороты головы.) (Выпрямиться, руки за спину — проверить осанку, пауза 3—4 с.) (Руки вниз — потянуться вверх.) (Сесть на место, туловище держать прямо.)
Организационно-поисковой	Сегодня на занятии вы узнаете про дружбу. Беседа: -Знаете ли вы кто такие друзья? -У каждого у вас есть друзья? Если есть то назовите имена своих друзей Задание Составьте предложение по картине. Запомни: Друг-дос Друзья-достар Дружить-дос болу Уважение друг к другу- бір біріне құрмет Работа по картине: -Ребята, посмотрите внимательно на картинку, что можно сказать об этих мальчиках -Итак, первые мальчики...грустные сидят -второе мальчики очень веселые играют радостно	-Да, друзья это близкие нам люди, которые можем доверят свои секреты, радоваться вместе. В беде помогать друг другу, поддержать. Да, уменьясть дружба по имени Аян, Арман Даулет; Бакыт; Айжан Запоминают слова: Друг-дос Друзья-достар Дружить-дос болу Уважение друг к другу- бір біріне құрмет Дети отвечают работая по картине. мальчики...грустные сидят

	-третье мальчики злые	второе мальчики очень веселые играют радостно
Рефлексивно-корректирующий	Дидактическая игра: «Угадайте» «Моя любимая игрушка»	Дети отгадывали какими игрушками играют на картине.

Ожидаемый результат:

Знать: Цену дружбы, доверие друзьям.

Иметь: уважение друг к другу, к своим товарищам

Уметь: любить своих друзей, и ценит.